RESUMO - III. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA ÀS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E ASSISTENCIAIS

ATUAÇÃO DO ESTUDANTE DO PROGRAMA DE APERFEIÇOAMENTO DE ENSINO NO APOIO À AVALIAÇÃO EM ENFERMAGEM

Andrezza Gabrielly Dos Santos Soldera (andrezzasoldera@usp.br)

Simone De Godoy (sig@eerp.usp.br)

Rodrigo Magri Bernardes (rodrigombernardes@usp.br)

Emerson Willian Santos De Almeida (emerson93.ew@gmail.com)

Rodrigo Guimarães Dos Santos Almeida (rodrigoguimaraes@usp.br)

Isabel Amelia Costa Mendes (iamendes@usp.br)

Introdução: O Objective Structured Assessment of Technical Skills é um método estruturado para avaliação das habilidades psicomotoras em ambiente simulado, fundamentado nos princípios de objetividade e padronização. Na graduação em enfermagem, sua aplicação exige organização logística, gerenciamento do tempo e apoio aos estudantes durante a dinâmica avaliativa. Objetivo: Relatar a experiência de um estudante do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino no apoio à organização de uma atividade avaliativa baseada no método Objective Structured Assessment of Technical Skills na disciplina de Fundamentos de Enfermagem. Método: Trata-se de um relato de experiência vivenciado por estudante do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino da Universidade de São Paulo durante atividade prática da disciplina de Fundamentos de Enfermagem. A avaliação foi composta por três estações

simuladas, com tempo determinado para leitura do caso, organização de materiais, execução da habilidade e recebimento de feedback individual. O estudante auxiliou na organização da dinâmica em dois dias de avaliação teórico-prática, no direcionamento dos estudantes durante os rodízios entre as estações e no suporte às demandas operacionais da atividade. Resultados: o estudante contribuiu para a organização do fluxo da avaliação e apoio emocional e para entendimento da dinâmica da atividade pelos estudantes. Além disso, sua atuação favoreceu o acolhimento e a tranquilização dos graduandos, por representar uma figura intermediária entre docentes e estudantes. O suporte oferecido também colaborou para o adequado desenvolvimento da dinâmica avaliativa e para o cumprimento das etapas previstas no método. Considerações finais: A participação do estudante mostrou-se relevante para o apoio organizacional e para o acolhimento dos estudantes durante o processo de avaliação. A experiência evidenciou a contribuição do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino para o desenvolvimento técnico, científico e interpessoal do pós-graduando no contexto do ensino em enfermagem.

Introducción: La Evaluación Estructurada Objetiva de Habilidades Técnicas es un método estructurado para evaluar habilidades psicomotoras en un entorno simulado, basado en los principios de objetividad y estandarización. En los programas de pregrado de enfermería, su aplicación requiere organización logística, gestión del tiempo y apoyo a los estudiantes durante el proceso de evaluación. Objetivo: Informar la experiencia de un estudiante del Programa de Mejora Docente en el apoyo a la organización de una actividad de evaluación basada en el método OET en el curso de Fundamentos de Enfermería. Método: Este es un relato de la experiencia vivida por un estudiante del Programa de Mejora Docente de la Universidad de São Paulo durante una actividad práctica en el curso de Fundamentos de Enfermería. La evaluación consistió en tres estaciones simuladas, con un tiempo establecido para leer el caso, organizar los materiales, realizar la habilidad y recibir retroalimentación individual. El estudiante ayudó a organizar la dinámica durante dos días de evaluación teórico-práctica, guiando a los estudiantes durante las rotaciones entre estaciones y apoyando las demandas operativas de la actividad. Resultados: El estudiante contribuyó a organizar el flujo de la evaluación y a brindar apoyo emocional y comprensión de la dinámica de la actividad por parte de los estudiantes. Además, su papel propició un ambiente acogedor y de confianza para los estudiantes de pregrado, ya que actuaron como intermediarios entre

docentes y alumnos. El apoyo brindado también contribuyó al correcto desarrollo del proceso de evaluación y al cumplimiento de los pasos descritos en la metodología. Consideraciones finales: La participación estudiantil resultó relevante para el apoyo organizativo y para la acogida de los estudiantes durante el proceso de evaluación. La experiencia puso de relieve la contribución del Programa de Mejora Docente al desarrollo técnico, científico e interpersonal de los estudiantes de posgrado en el contexto de la formación en enfermería.

Introduction: The Objective Structured Assessment of Technical Skills (OSA) is a structured method for evaluating psychomotor skills in a simulated environment, based on the principles of objectivity and standardization. In undergraduate nursing programs, its application requires logistical organization, time management, and support for students during the assessment process. Objective: To report the experience of a student from the Teaching Improvement Program in supporting the organization of an assessment activity based on the OSA method in the Fundamentals of Nursing course. Method: This is an account of an experience lived by a student from the Teaching Improvement Program at the University of São Paulo during a practical activity in the Fundamentals of Nursing course. The assessment consisted of three simulated stations, with a set time for reading the case, organizing materials, performing the skill, and receiving individual feedback. The student assisted in organizing the dynamics over two days of theoretical-practical assessment, guiding students during rotations between stations, and supporting the operational demands of the activity. Results: The student contributed to organizing the flow of the evaluation and providing emotional support and understanding of the activity's dynamics by the students. Furthermore, their role fostered a welcoming and reassuring environment for the undergraduates, as they acted as an intermediary between teachers and students. The support offered also contributed to the proper development of the evaluation process and the fulfillment of the steps outlined in the method. Final considerations: The student's participation proved relevant for organizational support and for welcoming students during the evaluation process. The experience highlighted the contribution of the Teaching Improvement Program to the technical, scientific, and interpersonal development of postgraduate students in the context of nursing education.

Palavras-chave: enfermagem; estudantes de enfermagem; educação em enfermagem.