RESUMO - III. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA ÀS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E ASSISTENCIAIS

PROTOCOLO DE REVISÃO INTEGRATIVA SOBRE SIMULAÇÃO CLÍNICA NO ENSINO DE PRECAUÇÕES-PADRÃO EM ENFERMAGEM

Ana Patrícia Araújo Torquato Lopes (ana.torquato@ufms.br)

Maiara Oliveira Diniz (maiara.diniz@ifms.edu.br)

Natália Liberato Norberto Angeloni (natalia.liberato@hotmail.com)

Cléton Salbego (cletonsalbego@hotmail.com)

Marcelo Alessandro Rigotti (marcelosaude@hotmail.com)

Adriano Menis Ferreira (adrianomenisfer@gmail.com)

Introdução: As precauções-padrão constituem uma das principais estratégias para prevenção das infecções relacionadas à assistência à saúde e promoção da segurança do paciente. Entretanto, evidências apontam desafios relacionados ao ensino e à adesão dessas medidas durante a formação em enfermagem. Nesse contexto, a simulação clínica tem sido incorporada como estratégia educacional capaz de aproximar teoria e prática. Objetivo: Descrever o processo metodológico e caracterizar a produção científica identificada em uma revisão integrativa da literatura sobre os efeitos da simulação clínica no ensino das precauções-padrão para estudantes de graduação em enfermagem. Método: Revisão integrativa fundamentada nas etapas propostas por Whittemore e Knafl. A pergunta de pesquisa foi elaborada com base na estratégia PICo. As buscas foram realizadas nas bases PubMed/MEDLINE,

CINAHL, Scopus, SciELO e LILACS, utilizando descritores relacionados à simulação clínica, precauções-padrão e estudantes de enfermagem. A seleção dos estudos seguiu as recomendações do PRISMA, contemplando estudos primários publicados entre 2020 e 2025. Resultados: A busca identificou 741 publicações, das quais 11 estudos atenderam aos critérios de elegibilidade. Observou-se predominância de delineamentos quase-experimentais e de publicações internacionais. Foram identificadas diferentes modalidades de simulação, incluindo cenários clínicos presenciais, realidade virtual e jogos educacionais digitais, evidenciando a diversidade de estratégias utilizadas no ensino da prevenção e controle de infecções na formação em enfermagem. Conclusão: A revisão permitiu mapear e caracterizar as estratégias de simulação clínica empregadas no ensino das precauções-padrão, evidenciando o crescente interesse científico pela temática. Os achados contribuem para o fortalecimento das discussões sobre metodologias inovadoras na formação em enfermagem e subsidiam futuras investigações sobre sua aplicação no contexto educacional.

Introduction: Standard precautions are among the primary strategies for preventing healthcare-associated infections and promoting patient safety. However, evidence indicates persistent challenges regarding the teaching and adherence to these measures during nursing education. In this context, clinical simulation has been increasingly incorporated as an educational strategy capable of bridging the gap between theory and practice. Objective: To describe the methodological process and characterize the scientific production identified in an integrative literature review on the effects of clinical simulation in teaching standard precautions to undergraduate nursing students. Method: An integrative literature review was conducted based on the framework proposed by Whittemore and Knafl. The research question was developed using the PICo strategy. Searches were performed in PubMed/MEDLINE, CINAHL, Scopus, SciELO, and LILACS databases using descriptors related to clinical simulation, standard precautions, and nursing students. Study selection followed the PRISMA recommendations and included primary studies published between 2020 and 2025. Results: The search identified 741 publications, of which 11 studies met the eligibility criteria. A predominance of quasi-experimental designs and international publications was observed. Different simulation modalities were identified, including face-to-face clinical scenarios, virtual reality, and digital educational games, highlighting the diversity of strategies used in

infection prevention and control education within undergraduate nursing programs. Conclusion: This review enabled the mapping and characterization of clinical simulation strategies employed in teaching standard precautions, demonstrating the growing scientific interest in this topic. The findings contribute to strengthening discussions on innovative teaching methodologies in nursing education and provide support for future investigations regarding their application in educational settings.

Introducción: Las precauciones estándar constituyen una de las principales estrategias para la prevención de las infecciones asociadas a la atención sanitaria y la promoción de la seguridad del paciente. Sin embargo, la evidencia señala desafíos relacionados con la enseñanza y la adherencia a estas medidas durante la formación en enfermería. En este contexto, la simulación clínica ha sido incorporada como una estrategia educativa capaz de acercar la teoría y la práctica. Objetivo: Describir el proceso metodológico y caracterizar la producción científica identificada en una revisión integradora de la literatura sobre los efectos de la simulación clínica en la enseñanza de las precauciones estándar para estudiantes de grado en enfermería. Método: Revisión integradora de la literatura basada en las etapas propuestas por Whittemore y Knafl. La pregunta de investigación se elaboró mediante la estrategia PICo. Las búsquedas se realizaron en las bases de datos PubMed/MEDLINE, CINAHL, Scopus, SciELO y LILACS, utilizando descriptores relacionados con simulación clínica, precauciones estándar y estudiantes de enfermería. La selección de los estudios siguió las recomendaciones PRISMA e incluyó estudios primarios publicados entre 2020 y 2025. Resultados: La búsqueda identificó 741 publicaciones, de las cuales 11 estudios cumplieron con los criterios de elegibilidad. Se observó un predominio de diseños cuasiexperimentales y de publicaciones internacionales. Se identificaron diferentes modalidades de simulación, incluyendo escenarios clínicos presenciales, realidad virtual y juegos educativos digitales, lo que evidencia la diversidad de estrategias utilizadas en la enseñanza de la prevención y el control de infecciones en la formación en enfermería. Conclusión: La revisión permitió mapear y caracterizar las estrategias de simulación clínica empleadas en la enseñanza de las precauciones estándar, evidenciando el creciente interés científico por esta temática. Los hallazgos contribuyen al fortalecimiento de las discusiones sobre metodologías innovadoras en la formación en enfermería y respaldan futuras investigaciones sobre su aplicación en contextos educativos.

Palavras-chave: simulação clínica; precauções-padrão; educação em enfermagem; segurança do paciente.