RESUMO EXPANDIDO - III. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA ÀS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E ASSISTENCIAIS

TERAPIA ASSISTIDA POR ANIMAIS: CONHECIMENTOS, ATITUDES E PRÁTICAS EM FUTUROS PROFISSIONAIS DA SAÚDE

Juliana Rincon Toro (juliana.rincont@uqvirtual.edu.co)

Esteban Castaño (esteban.castanop@uqvirtual.edu.co)

Valentina Ariatizabal Del Corral (valentina.aristizabald@uqvirtual.edu.co)

Juan Sebastian Ceron (juans.cerong@uqvirtual.edu.co)

Terapia asistida con animales: conocimientos, actitudes y prácticas en futuros profesionales de la salud

PALABRAS CLAVE

Terapia asistida con animales, estudiantes de ciencias de la salud, conocimientos, actitudes y prácticas, formación profesional, atención integral en salud

INTRODUCCIÓN

La terapia asistida con animales (TAA) constituye una intervención estructurada que incorpora animales entrenados dentro de procesos terapéuticos orientados al logro de objetivos específicos de salud física, emocional, cognitiva y social. Durante las últimas décadas, la evidencia científica ha documentado beneficios asociados a su implementación en diversos contextos clínicos, educativos y comunitarios, incluyendo la reducción de síntomas de estrés y ansiedad, el fortalecimiento de la interacción social, la promoción del bienestar emocional y el apoyo a procesos de rehabilitación. Estos hallazgos han favorecido su incorporación progresiva en programas de salud alrededor del mundo y su reconocimiento como una estrategia complementaria respaldada por evidencia científica.

No obstante, la incorporación efectiva de innovaciones terapéuticas dentro de los sistemas de salud depende no solo de la existencia de evidencia, sino también de la preparación de los profesionales responsables de implementarlas. En este sentido, la formación universitaria desempeña un papel fundamental en el desarrollo de competencias que permitan reconocer, analizar críticamente e integrar estrategias innovadoras de cuidado dentro de los procesos de atención.

A pesar del creciente interés internacional por las intervenciones asistidas con animales, las oportunidades de acercamiento a estas prácticas durante la formación académica continúan siendo limitadas en numerosos contextos educativos. Esta situación puede generar brechas entre los avances observados en la evidencia científica y el nivel de conocimiento de los

futuros profesionales de la salud, restringiendo la posibilidad de incorporar enfoques complementarios e interdisciplinarios dentro de modelos de atención integral.

Desde esta perspectiva, evaluar los conocimientos, actitudes y prácticas de los estudiantes frente a la terapia asistida con animales permite identificar necesidades formativas y explorar el potencial de incorporación de estrategias innovadoras orientadas al bienestar y la salud integral. Asimismo, aporta evidencia relevante para el fortalecimiento de experiencias académicas que favorezcan una visión más holística, humanizada y centrada en la persona dentro de la formación del talento humano en salud.

OBJETIVO

Analizar los conocimientos, actitudes y prácticas relacionados con la terapia asistida con animales en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad pública colombiana, con el fin de identificar oportunidades para fortalecer la formación profesional frente a estrategias innovadoras y complementarias de cuidado.

MÉTODO

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo y de corte transversal en estudiantes de programas del área de ciencias de la salud de una universidad pública colombiana. La selección de los participantes se efectuó mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Aunque inicialmente se proyectó una muestra de 200 estudiantes, participaron efectivamente 168 estudiantes que aceptaron voluntariamente hacer parte de la investigación.

La recolección de la información se realizó mediante una encuesta de Conocimientos, Actitudes y Prácticas (CAP) diseñada por los investigadores y validada por juicio de expertos, incluyendo un neuropsicólogo especialista en terapia asistida con animales, una psicóloga y adiestradores caninos con

experiencia en intervenciones asistidas con animales. El instrumento evaluó aspectos relacionados con la comprensión conceptual de la TAA, los animales de apoyo emocional y los animales de servicio, así como las percepciones y experiencias asociadas a estas estrategias.

Las respuestas correspondientes a la dimensión de conocimientos fueron evaluadas mediante una rúbrica analítica que clasificó el desempeño de los participantes en cuatro categorías (malo, regular, bueno y excelente), considerando la precisión conceptual y la correspondencia con criterios previamente definidos. Los datos fueron procesados mediante el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) y analizados mediante estadística descriptiva utilizando frecuencias absolutas y relativas. La investigación garantizó la participación voluntaria, la confidencialidad de la información y la obtención previa del consentimiento informado.

RESULTADOS

Participaron 168 estudiantes pertenecientes a programas del área de ciencias de la salud. El análisis de las dimensiones evaluadas permitió identificar un patrón consistente caracterizado por conocimientos limitados sobre la terapia asistida con animales, escasa exposición práctica a este tipo de intervenciones y una marcada aceptación de su utilización dentro de escenarios de salud.

En la dimensión de conocimientos se evidenciaron brechas conceptuales importantes relacionadas con la definición de la terapia asistida con animales, sus beneficios terapéuticos, las funciones de los animales de apoyo emocional y los animales de servicio, así como las actividades desarrolladas durante una sesión terapéutica. Más del 70% de los participantes obtuvo clasificaciones entre malo y regular en la mayoría de los componentes evaluados. Las mayores dificultades se observaron en el reconocimiento de las actividades propias de una sesión de TAA, donde cerca del 80% presentó respuestas clasificadas en los niveles más bajos de desempeño.

Asimismo, se identificó un desconocimiento considerable respecto a aspectos regulatorios y normativos relacionados con la implementación de estas intervenciones, lo que evidencia limitaciones adicionales para su comprensión e incorporación dentro de escenarios de práctica profesional.

A pesar de estas brechas de conocimiento, las actitudes hacia la terapia asistida con animales fueron ampliamente favorables. Más del 85% de los estudiantes manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con su inclusión como alternativa complementaria dentro de los tratamientos integrales en salud. De igual forma, la mayoría reconoció el potencial de estas intervenciones para contribuir a la reducción del estrés y la ansiedad, fortalecer la interacción social y favorecer el bienestar emocional.

Los participantes también respaldaron la necesidad de establecer mecanismos regulatorios que orienten el uso adecuado de estas estrategias, así como la importancia de considerar las características específicas de los animales de apoyo emocional dentro de los procesos de selección e implementación.

En la dimensión de prácticas se evidenció una baja exposición previa a experiencias relacionadas con la TAA. La mayoría de los estudiantes reportó no haber participado en intervenciones asistidas con animales ni haber estado vinculada a entornos donde estas fueran desarrolladas. Asimismo, más del 70% indicó no haber tenido contacto con profesionales de la salud o entrenadores especializados que promovieran este tipo de programas.

Sin embargo, esta limitada experiencia práctica contrastó con una elevada disposición hacia su utilización futura. El 87,5% manifestó que utilizaría animales de apoyo emocional para su propio cuidado y bienestar, mientras que el 96,4% expresó apoyo a la creación de entidades orientadas al fortalecimiento

y promoción de programas relacionados con la terapia asistida con animales. En conjunto, los resultados evidencian una paradoja formativa caracterizada por bajos niveles de conocimiento y limitada exposición práctica frente a una elevada aceptación y disposición para la implementación de esta estrategia.

CONCLUSIÓN

Los hallazgos sugieren que la principal barrera para la incorporación de la terapia asistida con animales en los futuros escenarios de práctica profesional no radica en su aceptación por parte de los estudiantes, sino en las limitadas oportunidades de formación y exposición académica a este tipo de intervenciones. La coexistencia de conocimientos insuficientes con actitudes altamente favorables y una marcada disposición de uso evidencia un escenario propicio para fortalecer procesos educativos relacionados con terapias complementarias respaldadas por evidencia científica.

En consecuencia, resulta pertinente promover espacios formativos, experiencias prácticas y alianzas interinstitucionales que faciliten el acercamiento de los estudiantes a estrategias innovadoras de cuidado, contribuyendo al desarrollo de competencias orientadas a la atención integral, interdisciplinaria y centrada en la persona. Desde la perspectiva de la formación del talento humano en salud, estos resultados destacan el potencial de la terapia asistida con animales como una oportunidad para ampliar la comprensión de modelos de atención más holísticos y humanizados, alineados con las necesidades contemporáneas de los sistemas de salud.

REFERENCIAS

Huber, A., Klug, S. J., Abraham, A., Westenberg, E., Schmidt, V., & Winkler, A. (2022). Animal-assisted interventions improve mental, but not cognitive or

physiological health outcomes of higher education students: A systematic review and meta-analysis.

International Journal of Mental Health and Addiction. https://doi.org/10.1007/s11469-022-00945-4

O'Loughlin, M., Edwards, R., Bould, E., Devine, S., & Downing, S. (2024). Animal-assisted interventions in adult hospital rehabilitation settings: A scoping review. Nursing & Health Sciences, 26(3), e13138. https://doi.org/10.1111/nhs.13138

Beck, A. J., Barber, T., McKenzie, H., et al. (2022). Perceptions and experiences of health care professionals and staff with animal-assisted interventions in health care settings: A qualitative systematic review protocol. JBI Evidence Synthesis. https://doi.org/10.11124/JBIES-21-00151

Terapia assistida por animais: conhecimentos, atitudes e práticas em futuros profissionais da saúde

PALAVRAS-CHAVE

Terapia assistida por animais, estudantes de ciências da saúde, conhecimentos, atitudes e práticas, formação profissional, atenção integral à saúde

INTRODUÇÃO

A terapia assistida por animais (TAA) constitui uma intervenção estruturada que incorpora animais treinados em processos terapêuticos voltados para o alcance de objetivos específicos de saúde física, emocional, cognitiva e social. Nas últimas décadas, evidências científicas documentaram benefícios associados à sua implementação em diversos contextos clínicos, educacionais e comunitários, incluindo a redução de sintomas de estresse e ansiedade, o fortalecimento da interação social, a promoção do bem-estar emocional e o apoio a processos de reabilitação. Essas descobertas têm favorecido sua incorporação progressiva em programas de saúde em todo o mundo e seu

reconhecimento como uma estratégia complementar respaldada por evidências científicas.

No entanto, a incorporação efetiva de inovações terapêuticas nos sistemas de saúde depende não apenas da existência de evidências, mas também da preparação dos profissionais responsáveis por implementá-las. Nesse sentido, a formação universitária desempenha um papel fundamental no desenvolvimento de competências que permitam reconhecer, analisar criticamente e integrar estratégias inovadoras de cuidados nos processos de atendimento.

Apesar do crescente interesse internacional pelas intervenções assistidas por animais, as oportunidades de contato com essas práticas durante a formação acadêmica continuam sendo limitadas em diversos contextos educacionais. Essa situação pode gerar lacunas entre os avanços observados na evidência científica e o nível de conhecimento dos futuros profissionais de saúde, restringindo a possibilidade de incorporar abordagens complementares e interdisciplinares nos modelos de atendimento integral.

A partir dessa perspectiva, avaliar os conhecimentos, atitudes e práticas dos estudantes em relação à terapia assistida por animais permite identificar necessidades de formação e explorar o potencial de incorporação de estratégias inovadoras voltadas para o bem-estar e a saúde integral. Além disso, fornece evidências relevantes para o fortalecimento de experiências acadêmicas que favoreçam uma visão mais holística, humanizada e centrada na pessoa na formação de profissionais de saúde.

OBJETIVO

Analisar os conhecimentos, atitudes e práticas relacionados à terapia assistida por animais entre estudantes de ciências da saúde de uma universidade pública colombiana, com o objetivo de identificar oportunidades para fortalecer a

formação profissional no âmbito de estratégias inovadoras e complementares de cuidados.

MÉTODO

Foi realizado um estudo quantitativo, descritivo e transversal com estudantes de cursos da área de ciências da saúde de uma universidade pública colombiana. A seleção dos participantes foi feita por meio de amostragem não probabilística por conveniência. Embora inicialmente tivesse sido prevista uma amostra de 200 estudantes, participaram efetivamente 168 estudantes que aceitaram voluntariamente fazer parte da pesquisa.

A coleta de informações foi realizada por meio de um questionário de Conhecimentos, Atitudes e Práticas (CAP) elaborado pelos pesquisadores e validado por especialistas, incluindo um neuropsicólogo especialista em terapia assistida com animais, uma psicóloga e treinadores caninos com experiência em intervenções assistidas com animais. O instrumento avaliou aspectos relacionados à compreensão conceitual da TAA, dos animais de apoio emocional e dos animais de serviço, bem como as percepções e experiências associadas a essas estratégias.

As respostas correspondentes à dimensão de conhecimentos foram avaliadas por meio de uma rubrica analítica que classificou o desempenho dos participantes em quatro categorias (ruim, regular, bom e excelente), considerando a precisão conceitual e a correspondência com critérios previamente definidos. Os dados foram processados pelo programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) e analisados por meio de estatística descritiva, utilizando frequências absolutas e relativas. A pesquisa garantiu a

participação voluntária, a confidencialidade das informações e a obtenção prévia do consentimento informado.

RESULTADOS

Participaram 168 estudantes matriculados em cursos da área de ciências da saúde. A análise das dimensões avaliadas permitiu identificar um padrão consistente, caracterizado por conhecimentos limitados sobre a terapia assistida por animais, pouca exposição prática a esse tipo de intervenção e uma aceitação acentuada de seu uso em contextos de saúde.

Na dimensão de conhecimentos, evidenciaram-se lacunas conceituais importantes relacionadas à definição da terapia assistida por animais, seus benefícios terapêuticos, as funções dos animais de apoio emocional e dos animais de serviço, bem como as atividades desenvolvidas durante uma sessão terapêutica. Mais de 70% dos participantes obtiveram classificações entre ruim e regular na maioria dos componentes avaliados. As maiores dificuldades foram observadas no reconhecimento das atividades próprias de uma sessão de

TAA, onde cerca de 80% apresentaram respostas classificadas nos níveis mais baixos de desempenho.

Da mesma forma, identificou-se um desconhecimento considerável em relação a aspectos regulatórios e normativos relacionados à implementação dessas intervenções, o que evidencia limitações adicionais para sua compreensão e incorporação em contextos de prática profissional.

Apesar dessas lacunas de conhecimento, as atitudes em relação à terapia assistida por animais foram amplamente favoráveis. Mais de 85% dos estudantes manifestaram concordar ou concordar totalmente com sua inclusão como alternativa complementar nos tratamentos integrais de saúde. Da mesma forma, a maioria reconheceu o potencial dessas intervenções para contribuir para a redução do estresse e da ansiedade, fortalecer a interação social e promover o bem-estar emocional.

Os participantes também apoiaram a necessidade de estabelecer mecanismos regulatórios que orientem o uso adequado dessas estratégias, bem como a importância de considerar as características específicas dos animais de apoio emocional nos processos de seleção e implementação.

Na dimensão das práticas, evidenciou-se uma baixa exposição prévia a experiências relacionadas à TAA. A maioria dos estudantes relatou não ter participado de intervenções assistidas por animais nem ter estado ligada a ambientes onde estas fossem desenvolvidas. Da mesma forma, mais de 70% indicaram não ter tido contato com profissionais de saúde ou treinadores especializados que promovessem esse tipo de programa.

No entanto, essa experiência prática limitada contrastou com uma elevada disposição para seu uso futuro. 87,5% afirmaram que utilizariam animais de apoio emocional para seu próprio cuidado e bem-estar, enquanto 96,4% expressaram apoio à criação de entidades voltadas para o fortalecimento e a promoção de programas relacionados à terapia assistida por animais. Em conjunto, os resultados evidenciam um paradoxo formativo caracterizado por baixos níveis de conhecimento e exposição prática limitada diante de uma elevada aceitação e disposição para a implementação dessa estratégia.

CONCLUSÃO

Os resultados sugerem que o principal obstáculo à incorporação da terapia assistida por animais em futuros cenários de prática profissional não reside na aceitação por parte dos estudantes, mas nas oportunidades limitadas de formação e exposição acadêmica a esse tipo de intervenção. A coexistência de conhecimentos insuficientes com atitudes altamente favoráveis e uma disposição marcante para o uso evidencia um cenário propício para fortalecer processos educacionais relacionados a terapias complementares respaldadas por evidências científicas.

Consequentemente, é pertinente promover espaços de formação, experiências práticas e parcerias interinstitucionais que facilitem a aproximação dos estudantes a estratégias inovadoras de cuidado, contribuindo para o desenvolvimento de competências orientadas

para a atenção integral, interdisciplinar e centrada na pessoa. Do ponto de vista da formação de talentos humanos na área da saúde, esses resultados destacam o potencial da terapia assistida por animais como uma oportunidade para ampliar a compreensão de modelos de atendimento mais holísticos e humanizados, alinhados às necessidades contemporâneas dos sistemas de saúde.

REFERÊNCIAS

Huber, A., Klug, S. J., Abraham, A., Westenberg, E., Schmidt, V., & Winkler, A. (2022). Intervenções assistidas por animais melhoram os resultados de saúde mental, mas não cognitivos ou fisiológicos, de estudantes do ensino superior: uma revisão sistemática e meta-análise. International Journal of Mental Health and Addiction. https://doi.org/10.1007/s11469-022-00945-4

O'Loughlin, M., Edwards, R., Bould, E., Devine, S., & Downing, S. (2024). Intervenções assistidas por animais em ambientes de reabilitação hospitalar para adultos: uma revisão exploratória. Nursing & Health Sciences, 26(3), e13138. https://doi.org/10.1111/nhs.13138

Beck, A. J., Barber, T., McKenzie, H., et al. (2022). Percepções e experiências de profissionais e funcionários da área da saúde com intervenções assistidas por animais em ambientes de cuidados de saúde: Um protocolo de revisão sistemática qualitativa. JBI Evidence Synthesis. https://doi.org/10.11124/JBIES-21-00151

Animal-Assisted Therapy: Knowledge, Attitudes, and Practices Among Future Health Professionals

KEYWORDS

Animal-assisted therapy, health sciences students, knowledge, attitudes, and practices, professional training, comprehensive health care

INTRODUCTION

Animal-assisted therapy (AAT) is a structured intervention that incorporates trained animals into therapeutic processes aimed at achieving specific physical, emotional, cognitive, and social health goals. Over the past few decades, scientific evidence has documented benefits associated with its implementation in various clinical, educational, and community settings, including the reduction of stress and anxiety symptoms, the strengthening of social interaction, the

promotion of emotional well-being, and support for rehabilitation processes. These findings have led to its progressive incorporation into health programs around the world and its recognition as a complementary strategy supported by scientific evidence.

However, the effective incorporation of therapeutic innovations into health systems depends not only on the existence of evidence but also on the preparedness of the professionals responsible for implementing them. In this regard, university education plays a fundamental role in developing competencies that enable the recognition, critical analysis, and integration of innovative care strategies into care processes.

Despite growing international interest in animal-assisted interventions, opportunities to engage with these practices during academic training remain limited in many educational settings. This situation can create gaps between advances in scientific evidence and the knowledge level of future health professionals, limiting the potential to incorporate complementary and interdisciplinary approaches into comprehensive care models.

From this perspective, evaluating students' knowledge, attitudes, and practices regarding animal-assisted therapy allows for the identification of training needs and the exploration of the potential for incorporating innovative strategies oriented toward well-being and comprehensive health. Likewise, it provides relevant evidence for strengthening academic experiences that foster a more holistic, humanized, and person-centered vision within the training of healthcare professionals.

OBJECTIVE

To analyze the knowledge, attitudes, and practices related to animal-assisted therapy among health sciences students at a Colombian public university, with the aim of identifying opportunities to strengthen professional training regarding innovative and complementary care strategies.

METHOD

A quantitative, descriptive, cross-sectional study was conducted among students in health sciences programs at a public university in Colombia. Participants were selected using non-probabilistic convenience sampling. Although a sample of 200 students was initially planned, 168 students who voluntarily agreed to participate in the research ultimately took part.

Data collection was conducted using a Knowledge, Attitudes, and Practices (KAP) survey designed by the researchers and validated by expert judgment, including a neuropsychologist specializing in animal-assisted therapy, a psychologist, and dog trainers with experience in animal-assisted interventions. The instrument assessed aspects related to the conceptual understanding of AAT, emotional support animals, and service animals, as well as perceptions and experiences associated with these strategies.

Responses corresponding to the knowledge dimension were evaluated using an analytical rubric that classified participants' performance into four categories (poor, fair, good, and excellent), considering conceptual accuracy and alignment with previously defined criteria. The data were processed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) and analyzed using descriptive statistics with absolute and relative frequencies. The study ensured voluntary participation, confidentiality of information, and prior informed consent.

RESULTS

A total of 168 students enrolled in health sciences programs participated in the study. Analysis of the assessed dimensions revealed a consistent pattern characterized by limited knowledge of animal-assisted therapy, scant practical exposure to this type of intervention, and strong support for its use in healthcare settings.

In the knowledge dimension, significant conceptual gaps were evident regarding the definition of animal-assisted therapy, its therapeutic benefits, the roles of emotional support animals and service animals, as well as the activities carried out during a therapeutic session. More than 70% of the participants scored between poor and fair on most of the assessed components. The greatest difficulties were observed in recognizing the activities typical of an AAT session, where nearly 80% of participants provided answers classified at the lowest performance levels.

Likewise, a considerable lack of knowledge was identified regarding regulatory and normative aspects related to the implementation of these interventions, which highlights additional limitations to their understanding and incorporation into professional practice settings.

Despite these knowledge gaps, attitudes toward animal-assisted therapy were largely favorable. More than 85% of the students stated that they agreed or strongly agreed with its inclusion as a complementary alternative within comprehensive health treatments.

Similarly, the majority recognized the potential of these interventions to contribute to the reduction of stress and anxiety, strengthen social interaction, and promote emotional well-being.

Participants also supported the need to establish regulatory mechanisms to guide the appropriate use of these strategies, as well as the importance of considering the specific characteristics of emotional support animals within selection and implementation processes.

In terms of practice, there was evidence of limited prior exposure to AAT-related experiences. Most students reported not having participated in animal-assisted interventions

or been involved in settings where such interventions were conducted. Additionally, over 70% indicated they had not had contact with healthcare professionals or specialized trainers who promoted this type of program.

However, this limited practical experience contrasted with a high willingness to use such interventions in the future. 87.5% stated that they would use emotional support animals for their own care and well-being, while 96.4% expressed support for the creation of entities aimed at strengthening and promoting programs related to animal-assisted therapy. Overall, the results reveal an educational paradox characterized by low levels of knowledge and limited practical exposure, contrasted with high acceptance and willingness to implement this strategy.

CONCLUSION

The findings suggest that the main barrier to incorporating animal-assisted therapy into future professional practice settings does not lie in students' acceptance of it, but rather in the limited opportunities for training and academic exposure to this type of intervention. The coexistence of insufficient knowledge with highly favorable attitudes and a marked willingness to use such interventions indicates a favorable environment for strengthening educational processes related to complementary therapies supported by scientific evidence.

Consequently, it is pertinent to promote training opportunities, practical experiences, and inter-institutional partnerships that facilitate students' engagement with innovative care strategies, contributing to the development of competencies oriented toward comprehensive, interdisciplinary, and person-centered care. From the perspective of training healthcare professionals, these results highlight the potential of animal-assisted therapy as an opportunity to broaden understanding of more holistic and humanized care models, aligned with the contemporary needs of healthcare systems.

REFERENCES

Huber, A., Klug, S. J., Abraham, A., Westenberg, E., Schmidt, V., & Winkler, A. (2022). Animal-assisted interventions improve mental health outcomes but not cognitive or physiological outcomes in college students: a systematic review and meta-analysis.

International Journal of Mental Health and Addiction. https://doi.org/10.1007/s11469-022-00945-4

O'Loughlin, M., Edwards, R., Bould, E., Devine, S., & Downing, S. (2024). Animal-assisted interventions in adult inpatient rehabilitation settings: an exploratory review. Nursing & Health Sciences, 26(3), e13138. https://doi.org/10.1111/nhs.13138

Beck, A. J., Barber, T., McKenzie, H., et al. (2022). Perceptions and experiences of healthcare professionals and staff with animal-assisted interventions in healthcare settings:

A qualitative systematic review protocol. JBI Evidence Synthesis. https://doi.org/10.11124/JBIES-21-00151

Palavras-chave: terapia assistida por animais; estudantes de ciências da saúde; conhecimentos; atitudes e práticas; formação profissional; atenção integral à saúde.