RESUMO - III. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA ÀS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E ASSISTENCIAIS

VALIDAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE CENÁRIO DE SIMULAÇÃO IN SITU PARA COMPETÊNCIAS INTERPROFISSIONAIS NA ATENÇÃO PRIMÁRIA

Garithuzy Macedo Oliveira (garithuzy@hotmail.com)

George Oliveira Silva (georgeoliveira@ufscar.br)

Natália Del' Angelo Aredes (naredes@ufg.br)

Validação e implementação de cenário de simulação in situ para competências interprofissionais na Atenção Primária

Introdução: A simulação in situ tem potencial para fortalecer competências colaborativas na Atenção Primária à Saúde, especialmente o esclarecimento e a negociação de papéis profissionais. Objetivo: Desenvolver, validar e testar um cenário de simulação in situ com foco no trabalho interprofissional e desenvolvimento da competência de esclarecimento e negociação de papéis profissionais no contexto da Estratégia Saúde da Família (ESF). Método: Estudo metodológico desenvolvido em quatro etapas: avaliação diagnóstica do contexto de implementação por meio da Escala de Avaliação da Colaboração Interprofissional em Equipe II (AITCS II-BR)©; desenvolvimento do cenário de

simulação acerca de esclarecimento de papéis na equipe, fundamentado no referencial da Educação Interprofissional (EIP) da Canadian Interprofessional Health Collaborative; validação de conteúdo por experts, analisada pelo Índice de Validade de Conteúdo (IVC) e coeficiente de Kappa modificado; e teste piloto com profissionais da ESF, aplicando-se a Escala de Design da Simulação. Resultados: Na avaliação diagnóstica, 85 profissionais apresentaram percepção global positiva da colaboração interprofissional na AITCS II-BR©, embora persistam desafios relacionados à coordenação das ações e ao esclarecimento de papéis. Assim, foi desenvolvido um cenário de simulação in situ baseado em reunião interprofissional voltada ao esclarecimento de papéis, tendo como tema de saúde a promoção do aleitamento materno. Participaram sete experts na validação e cinco profissionais de equipes da Estratégia Saúde da Família no teste piloto. O cenário apresentou IVC satisfatório, com revisão sobre os itens com menos de 0,9, e excelente concordância entre os experts. Na implementação, observaram-se elevados níveis de satisfação, percepção positiva quanto à relevância da atividade e escore médio global de 4,65 na Escala de Design da Simulação. Conclusão: O cenário apresentou evidências de validade de conteúdo, com adequação pedagógica e boa avaliação pelos profissionais, mostrando-se promissor como estratégia para a educação permanente em saúde.

Descritores: Educação Interprofissional; Educação Permanente em Saúde; Simulação; Saúde da Família

Validation and implementation of an in situ simulation scenario for interprofessional competencies in Primary Healthcare

Introduction: In situ simulation has the potential to strengthen collaborative competencies in Primary Health Care, particularly role clarification and negotiation among professionals. Objective: To develop, validate, and test an in situ simulation scenario focused on interprofessional work and the development of the competency of clarifying and negotiating professional roles within the

context of the Family Health Strategy (Estratégia Saúde da Família, ESF). Method: A methodological study conducted in four stages: a diagnostic assessment of the implementation context using the Assessment of Interprofessional Team Collaboration Scale II (AITCS II-BR)©; development of a simulation scenario on role clarification within the team, grounded in the Interprofessional Education (IPE) framework of the Canadian Interprofessional Health Collaborative; content validation by experts, analyzed using the Content Validity Index (CVI) and the modified Kappa coefficient; and a pilot test with ESF professionals, applying the Simulation Design Scale. Results: In the diagnostic assessment, 85 professionals showed an overall positive perception of interprofessional collaboration on the AITCS II-BR©, although challenges related to coordination of actions and role clarification persisted. Based on these findings, an in situ simulation scenario was developed around an interprofessional meeting focused on role clarification, using the promotion of breastfeeding as the health theme. Seven experts took part in the validation, and five professionals from Family Health Strategy teams participated in the pilot test. The scenario showed a satisfactory CVI, with revision of items scoring below 0.9, and excellent agreement among experts. During implementation, high levels of satisfaction were observed, along with a positive perception of the activity's relevance and an overall mean score of 4.65 on the Simulation Design Scale. Conclusion: The scenario demonstrated evidence of content validity, with pedagogical adequacy and a favorable evaluation by professionals, proving promising as a strategy for continuing health education.

Keywords: Interprofessional Education; Continuing Health Education; Simulation; Family Health

Validación e implementación de simulación in situ para competencias interprofesionales en la Atención Primaria

Introducción: La simulación in situ tiene potencial para fortalecer las competencias colaborativas en la Atención Primaria de Salud, en especial el esclarecimiento y la negociación de roles profesionales. Objetivo: Desarrollar, validar y probar un escenario de simulación in situ centrado en el trabajo interprofesional y en el desarrollo de la competencia de esclarecimiento y negociación de roles profesionales en el contexto de la Estrategia de Salud de la Familia (ESF). Método: Estudio metodológico en cuatro etapas: evaluación del contexto de implementación mediante la Escala de Evaluación de la Colaboración Interprofesional en Equipo II (AITCS II-BR)©; desarrollo del escenario de simulación sobre el esclarecimiento de roles en el equipo, fundamentado en el referencial de la Educación Interprofesional (EIP) de la Canadian Interprofessional Health Collaborative; validación de contenido por expertos, analizada por Índice de Validez de Contenido (IVC) y Kappa modificado; y piloto con profesionales de la ESF, aplicando la Escala de Diseño de la Simulación. Resultados: En la evaluación diagnóstica, 85 profesionales presentaron una percepción global positiva de la colaboración interprofesional, aunque persisten desafíos relacionados con la coordinación de las acciones y el esclarecimiento de roles. Así, se desarrolló un escenario de simulación basado en una reunión interprofesional teniendo como desafio la promoción de la lactancia materna. Participaron siete expertos en la validación y cinco profesionales de equipos de la ESF en el piloto. El escenario presentó un IVC satisfactorio, con revisión de los ítems con puntuación <0,9, y excelente concordancia entre los expertos. En la implementación se observaron altos niveles de satisfacción, percepción positiva de relevancia y puntuación media global de 4,65 en la Escala de Diseño de la Simulación. Conclusión: El escenario presentó evidencias de validez de contenido, con adecuación pedagógica y buena evaluación por parte de los profesionales, mostrándose prometedor como estrategia para la educación permanente en salud.

Descriptores: Educación Interprofesional; Educación Permanente en Salud; Simulación; Salud de la Familia

Palavras-chave: educação interprofissional; educação permanente em saúde; simulação; saúde da família.