RESUMO EXPANDIDO - III. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA ÀS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E ASSISTENCIAIS

CONSTRUÇÃO E VALIDAÇÃO DE TECNOLOGIA EDUCATIVA PARA AUTOCUIDADO DE PESSOAS COM ESTOMIA INTESTINAL: ESTUDO METODOLÓGICO

Fatima Helena Do Espirito Santo (fatimahelena@id.uff.br)

Wanderson Alves Ribeiro (wandersonribeiro@id.uff.br)

Julio Gabriel Mendonça De Sousa (juliog@id.uff.br)

Catarina De Melo Guedes (catarinaguedes@id.uff.br)

As estomias intestinais são intervenções cirúrgicas realizadas no cólon ou no intestino delgado, para exteriorização de um segmento intestinal através da parede abdominal para eliminação do conteúdo fecal. Contudo, a adaptação à nova condição de vida representa um desafio para a pessoa com estomia intestinal, sendo influenciada por fatores relacionados ao autocuidado, à adesão e à motivação para o tratamento. Este estudo teve como objetivo desenvolver e validar uma tecnologia educativa voltada ao autocuidado de pessoas com estomias intestinais. Trata-se de estudo metodológico, desenvolvido entre setembro de 2021 e fevereiro de 2024, nas seguintes etapas: revisão integrativa da literatura, elaboração do conteúdo e do design da tecnologia educativa,

avaliação do design e do conteúdo e validação por 33 enfermeiros especialistas em estomaterapia, validação da usabilidade por 33 pessoas com estomias intestinais cadastradas na Clínica de Enfermagem da Universidade do Estado do Rio de Janeiro. O estudo foi aprovado pelos Comitês de Ética em Pesquisa da Faculdade de Medicina da Universidade Federal Fluminense e do Hospital Universitário Pedro Ernesto da UERJ. A avaliação dos especialistas foi realizada por meio de uma escala do tipo Likert. Quanto aos objetivos da tecnologia educativa, todos os itens foram validados, com média ponderada superior a 0,90. Em relação à organização, estrutura e apresentação, observou-se validação com média ponderada superior a 0,80 em todos os itens. No domínio relevância, todos os itens alcançaram média ponderada superior a 0,95. Após a incorporação das sugestões dos especialistas, a tecnologia educativa foi submetido à validação da usabilidade pelo público-alvo. Entre as pessoas com estomias intestinais, houve proporções superiores a 80% para os aspectos organizacionais, concordância superior a 95% quanto ao estilo da escrita, 100% de concordância em relação às ilustrações e 95% quanto à motivação para utilização do material. Conclui-se que a tecnologia educativa desenvolvida apresenta evidências de validade e potencial para contribuir como suporte ao autocuidado de pessoas com estomia intestinal, bem como para subsidiar familiares e cuidadores no cotidiano do processo de cuidar.

Descritores: Autocuidado; Educação em saúde; Enfermagem; Estomia; Estudo de validação; Tecnologia educacional.

Referências:

AMBE, P. C; KURZ, N. R; NITSCHKE, C; ODEH, S. F; MÖSLEIN, G; ZIRNGIBL, H. Intestinal Ostomy: classification, indications, ostomy care and complication management. Deutsches Aerzteblatt, v.16, p. 182-187, 2018.

BARRIGA, N.G; GARZÓN, M.N. Intervenciones de Enfermería en la reversión del estoma intestinal: revisión integrativa. Revista Cuidarte, v. 13, n. 1, 2022.

BAVARESCO, M. et al. Aplicabilidad de la teoría de Orem en el autocuidado de personascon ostomía intestinal: un estudio reflexivo. Cultura de los cuidados, n. 57, p. 307 317, 2020.

BRANDÃO GOMES, GRASIELLE et al. Repercussões da estomia intestinal no indivíduo e família: Revisão integrativa. Saúde Coletiva, v. 13, n. 85, 2023.

BURCH, J. Current nursing practice by hospital-based stoma specialist nurses. British Journal of Nursing, v. 23, n. 5, p. 31-34, 2014.

Construction and validation of educational technology for self-care of people with intestinal stomas: methodological study

Intestinal stomas are surgical procedures performed on the colon or small intestine to bring a segment of the intestine through the abdominal wall to eliminate fecal content. However, adjusting to this new way of life is a challenge for someone with an intestinal stoma, and it is influenced by factors related to self-care, treatment adherence, and motivation. This study aimed to develop and validate an educational technology focused on self-care for people with intestinal stomas. It is a methodological study carried out between September 2021 and February 2024, in the following stages: integrative literature review, development of the content and design of the educational technology, evaluation of the design and content and validation by 33 nurses, and usability validation by 33 people with intestinal stomas registered at the Nursing Clinic of the State University of Rio de Janeiro. The study was approved by the Research Ethics Committees of the Medical School of the Fluminense Federal University and the Pedro Ernesto University Hospital of UERJ. The experts' evaluation was carried out using a Likert-type scale. Regarding the objectives of the educational technology, all items were validated, with a weighted average above 0.90. Concerning organization, structure, and presentation, validation was observed with a weighted average above 0.80 for all items. In the relevance domain, all items reached a weighted average above 0.95. After incorporating the experts'

suggestions, the educational technology was submitted for usability validation by the target audience. Among people with intestinal stomas, there were proportions above 80% for organizational aspects, over 95% agreement regarding the writing style, 100% agreement on the illustrations, and 95% regarding motivation to use the material. It is concluded that the educational technology developed shows evidence of validity and potential to help support self-care for people with intestinal stomas, as well as to assist family members and caregivers in the everyday care process.

Descriptors: Self-care; Health education; Nursing; Ostomy; Validation study; Educational technology.

References:

AMBE, P. C; KURZ, N. R; NITSCHKE, C; ODEH, S. F; MÖSLEIN, G; ZIRNGIBL, H. Intestinal Ostomy: classification, indications, ostomy care and complication management. Deutsches Aerzteblatt, v.16, p. 182-187, 2018.

BARRIGA, N.G; GARZÓN, M.N. Nursing Interventions in intestinal stoma reversal: an integrative review. Revista Cuidarte, v. 13, no. 1, 2022.

BAVARESCO, M. et al. Applicability of Orem's theory in self-care of people with intestinal ostomy: a reflective study. Cultura de los cuidados, n. 57, p. 307-317, 2020.

BRANDÃO GOMES, GRASIELLE et al. Repercussions of intestinal ostomy on the individual and family: Integrative review. Saúde Coletiva, v. 13, n. 85, 2023.

BURCH, J. Current nursing practice by hospital-based stoma specialist nurses. British Journal of Nursing, v. 23, n. 5, p. 31-34, 2014.

Construcción y validación de una tecnología educativa para el autocuidado de personas con estoma intestinal

Las estomas intestinales son intervenciones quirúrgicas realizadas en el colon o en el intestino delgado, para exteriorizar un segmento intestinal a través de la pared abdominal y eliminar el contenido fecal. Sin embargo, la adaptación a la nueva condición de vida representa un desafío para la persona con estoma intestinal, y está influenciada por factores relacionados con el autocuidado, la adhesión y la motivación para el tratamiento. Este estudio tuvo como objetivo desarrollar y validar una tecnología educativa orientada al autocuidado de personas con estomas intestinales. Se trata de un estudio metodológico, desarrollado entre septiembre de 2021 y febrero de 2024, en las siguientes etapas: revisión integradora de la literatura, elaboración del contenido y del diseño de la tecnología educativa, evaluación del diseño y del contenido y validación por 33 enfermeros especialistas en estomaterapia, validación de la usabilidad por 33 personas con estomas intestinales registradas en la Clínica de Enfermería de la Universidad del Estado de Río de Janeiro. El estudio fue aprobado por los Comités de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Federal Fluminense y del Hospital Universitario Pedro Ernesto de la UERJ. La evaluación de los especialistas se realizó mediante una escala tipo Likert. En cuanto a los objetivos de la tecnología educativa, todos los ítems fueron validados, con un promedio ponderado superior a 0,90. En relación con la organización, estructura y presentación, se observó una validación con media ponderada superior a 0,80 en todos los ítems. En el dominio de relevancia, todos los ítems alcanzaron una media ponderada superior a 0,95. Tras incorporar las sugerencias de los expertos, la tecnología educativa fue sometida a la validación de usabilidad por el público objetivo. Entre las personas con estomas intestinales, se registraron proporciones superiores al 80% en los aspectos organizacionales, una concordancia superior al 95% respecto al estilo de escritura, 100% de concordancia en relación con las ilustraciones y 95% en cuanto a la motivación para utilizar el material. Se concluye que la tecnología educativa desarrollada presenta evidencias de validez y potencial para contribuir como apoyo al autocuidado de personas con estoma intestinal, así

como para brindar soporte a familiares y cuidadores en el día a día del proceso de cuidado.

Descriptores: Autocuidado; Educación para la salud; Enfermería; Ostomía; Estudio de validación; Tecnología educativa.

Referencias:

AMBE, P. C.; KURZ, N. R; NITSCHKE, C; ODEH, S. F; MÖSLEIN, G; ZIRNGIBL, H. Ostomía intestinal: clasificación, indicaciones, cuidados de la ostomía y manejo de complicaciones. Deutsches Aerzteblatt, v.16, p. 182-187, 2018.

BARRIGA, N.G; GARZÓN, M.N. Intervenciones de enfermería en la reversión de la estoma intestinal: una revisión integrativa. Revista Cuidarte, v. 13, n. 1, 2022.

BAVARESCO, M. et al. Aplicabilidad de la teoría de Orem en el autocuidado de personas con ostomía intestinal: un estudio reflexivo. Cultura de los cuidados, n. 57, p. 307-317, 2020.

BRANDÃO GOMES, GRASIELLE et al. Repercusiones de la ostomía intestinal en el individuo y la familia: revisión integrativa. Saúde Coletiva, v. 13, n. 85, 2023.

BURCH, J. Práctica actual de enfermería por enfermeras especialistas en estomas en hospitales. British Journal of Nursing, v. 23, n. 5, p. 31-34, 2014.

Palavras-chave: autocuidado; educação em saúde; enfermagem; estomia; estudo de validação; tecnologia educacional.