RESUMO - V. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA À FORÇA DE TRABALHO EM ENFERMAGEM E OS SISTEMAS DE SAÚDE

AÇÕES EDUCACIONAIS PARA ENFERMEIROS DA ÁREA DE NEFROLOGIA VISANDO ÀS COMPETÊNCIAS: REVISÃO DE ESCOPO/ ACCIONES EDUCATIVAS PARA ENFERMEROS DEL ÁREA DE NEFROLOGÍA ORIENTADAS A LAS COMPETENCIAS: REVISIÓN DE ALCANCE/ EDUCATIONAL ACTIONS FOR NURSES IN THE FIELD OF NEPHROLOGY AIMED AT COMPETENCIES: A SCOP

Taynara Lourenço De Souza (taynaralsousa2016@gmail.com)

Aida Maris Peres (aidamaris.peres@gmail.com)

Jina Mariont Velasco Arias (jina.velasco@correounivalle.edu.co)

Mario Gilberto Jesus Nunes (marionunes@ufpr.br)

Alline Maria Sampaio Pacheco (pesquisecomalline@gmail.com)

RESUMO

A demanda por enfermeiros na área de nefrologia vem aumentando, acompanhando o crescimento do número de pessoas com doença renal. A insuficiência de profissionais com competências adequadas, envolvendo

habilidades, conhecimentos e atitudes, compromete a qualidade da assistência, contribui para a sobrecarga da força de trabalho e eleva os custos nos serviços de saúde. Nesse contexto, as ações educacionais configuram-se como pilares para a qualificação da assistência em enfermagem, favorecendo o desenvolvimento de competências profissionais. Este estudo teve como objetivo identificar as ações educacionais direcionadas ao desenvolvimento de competências de enfermeiros no âmbito da nefrologia. Trata-se de um recorte temático de uma revisão de escopo, conduzida conforme as recomendações do Joanna Briggs Institute e reportada segundo o PRISMA-ScR. A busca foi realizada em setembro de 2025 nas bases CINAHL, MEDLINE (via PubMed), Scopus e Web of Science. Foram incluídos estudos publicados entre 2020 e 2025. A estratégia combinou descritores relacionados à enfermagem, competências e nefrologia. Foram incluídos quatro estudos, que evidenciaram ações educacionais como treinamentos em serviço e capacitações voltadas ao autocuidado dos profissionais e ao aprimoramento da assistência clínica. As ações concentraram-se no desenvolvimento de competências relacionadas à prática baseada em evidências, com ênfase na integração do conhecimento científico à tomada de decisão. Os achados foram organizados em três domínios do Marco de Competências da Organização Mundial da Saúde. As ações educacionais concentram-se na promoção da prática baseada em evidências, por meio de capacitações e treinamentos fundamentados no conhecimento científico. Contudo, persistem lacunas no desenvolvimento de competências relacionadas ao cuidado centrado na pessoa, indicando a necessidade de estratégias educacionais mais abrangentes.

RESUMEN

La demanda de enfermeros en el área de nefrología ha ido en aumento, acompañando el crecimiento del número de personas con enfermedad renal. La deficiencia de profesionales con competencias adecuadas, que incluyen habilidades, conocimientos y actitudes, compromete la calidad de la atención, contribuye a la sobrecarga de la fuerza laboral y eleva los costos en los

servicios de salud. En este contexto, las acciones educativas se configuran como pilares para la cualificación de la atención en enfermería, favoreciendo el desarrollo de competencias profesionales. Este estudio tuvo como objetivo identificar las acciones educativas dirigidas al desarrollo de competencias de enfermeros en el ámbito de la nefrología. Se trata de un recorte temático de una revisión de alcance más amplia, realizada conforme a las recomendaciones del Joanna Briggs Institute y reportada según PRISMA-ScR. La búsqueda se llevó a cabo en septiembre de 2025 en las bases de datos CINAHL, MEDLINE (vía PubMed), Scopus y Web of Science. Se incluyeron estudios publicados entre 2020 y 2025. La estrategia combinó descriptores relacionados con enfermería, competencias y nefrología. Se incluyeron cuatro estudios, que evidenciaron acciones educativas como capacitaciones en servicio y entrenamientos orientados al autocuidado de los profesionales y al perfeccionamiento de la atención clínica. Las acciones se concentraron en el desarrollo de competencias relacionadas con la práctica basada en evidencia, con énfasis en la integración del conocimiento científico en la toma de decisiones. Los hallazgos se organizaron en tres dominios del Marco de Competencias de la Organización Mundial de la Salud. Las acciones educativas se concentran en la promoción de la práctica basada en evidencia, mediante capacitaciones y entrenamientos fundamentados en el conocimiento científico. Sin embargo, persisten lagunas en el desarrollo de competencias relacionadas con el cuidado centrado en la persona, lo que indica la necesidad de estrategias educativas más integrales.

ABSTRACT

The demand for nurses in the field of nephrology has been increasing, following the growth in the number of people with kidney disease. The lack of professionals with adequate competencies, including skills, knowledge, and attitudes, compromises the quality of care, contributes to workforce overload, and increases costs in health services. In this context, educational actions are configured as pillars for the qualification of nursing care, promoting the development of professional competencies. This study aimed to identify

educational actions aimed at the development of competencies among nurses in the field of nephrology. This is a thematic subset of a broader scoping review, conducted in accordance with the recommendations of the Joanna Briggs Institute and reported following PRISMA-ScR. The search was carried out in September 2025 in the CINAHL, MEDLINE (via PubMed), Scopus, and Web of Science databases. Studies published between 2020 and 2025 were included. The strategy combined descriptors related to nursing, competencies, and nephrology. Four studies were included, which highlighted educational actions such as in-service training and programs focused on professionals' self-care and the improvement of clinical care. The actions were concentrated on the development of competencies related to evidence-based practice, with an emphasis on integrating scientific knowledge into decision-making. The findings were organized into three domains of the World Health Organization Competency Framework. Educational actions are concentrated on promoting evidence-based practice through training and programs grounded in scientific knowledge. However, gaps remain in the development of competencies related to person-centered care, indicating the need for more comprehensive educational strategies.

Palavras-chave: educação em enfermagem; enfermagem; competência profissional; nefrologia/ educación en enfermería; enfermería; competencia profesional; nefrologia/ nursing education; nursing; professional competence; nephrology.