RESUMO - IV. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA À AVALIAÇÃO DAS PRÁTICAS E GESTÃO DO CUIDADO EM ENFERMAGEM

LIDERANÇA E COMUNICAÇÃO NA FORMAÇÃO EM ENFERMAGEM: UMA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA A PARTIR DE UMA ABORDAGEM QUALITATIVA.

Varinia Alejandra Rodríguez Campo (varirodriguez@udec.cl)

Angélica Melita Rodríguez (amelita@udec.cl)

Introdução: A liderança e a comunicação constituem competências essenciais na formação em enfermagem, necessárias para a gestão do cuidado e o trabalho colaborativo em saúde. A incorporação de estratégias pedagógicas centradas no estudante favorece seu desenvolvimento desde as etapas iniciais.

Objetivo: Explorar a experiência de estudantes de enfermagem ao cursarem uma disciplina de comunicação e liderança, identificando aprendizagens significativas e seu impacto no desenvolvimento dessas competências.

Método: Estudo qualitativo com enfoque fenomenológico descritivo. Participaram 10 estudantes do quinto semestre de enfermagem, que responderam a um questionário autoadministrado on-line com perguntas abertas. Os dados foram analisados por meio da análise de conteúdo de Bardin, identificando categorias emergentes.

Resultados: Emergiram quatro categorias principais: a disciplina como experiência transformadora, a liderança como influência e não como hierarquia, a comunicação como ferramenta de cuidado e o valor do autocuidado e da saúde mental. Os estudantes destacaram a aplicabilidade dos aprendizados tanto em sua vida pessoal quanto em sua futura prática profissional.

Conclusão: A disciplina impacta positivamente a formação integral de estudantes de enfermagem, promovendo liderança transformacional, comunicação eficaz e autocuidado, constituindo-se em um espaço pedagógico inovador com potencial de replicabilidade na educação em saúde.

Introducción: El liderazgo y la comunicación constituyen competencias esenciales en la formación en enfermería, necesarias para la gestión del cuidado y el trabajo colaborativo en salud. La incorporación de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante favorece su desarrollo desde etapas tempranas.

Liderazgo y comunicación en la formación de enfermería: una experiencia pedagógica desde un enfoque cualitativo.

Objetivo: Explorar la experiencia de estudiantes de enfermería al cursar una asignatura de comunicación y liderazgo, identificando aprendizajes significativos y su impacto en el desarrollo de estas competencias.

Método: Estudio cualitativo con enfoque fenomenológico descriptivo. Participaron 10 estudiantes de quinto semestre de enfermería, quienes respondieron un cuestionario autoadministrado en línea con preguntas abiertas. Los datos se analizaron mediante análisis de contenido de Bardin, identificando categorías emergentes.

Resultados: Emergieron cuatro categorías principales: la asignatura como experiencia transformadora, el liderazgo como influencia y no como jerarquía, la comunicación como herramienta de cuidado, y el valor del autocuidado y la salud mental. Los estudiantes destacaron la aplicabilidad de los aprendizajes tanto en su vida personal como en su futura práctica profesional.

Conclusión: La asignatura impacta positivamente en la formación integral de estudiantes de enfermería, promoviendo liderazgo transformacional, comunicación efectiva y autocuidado, constituyéndose en un espacio pedagógico innovador con potencial de replicabilidad en la educación en salud.

Introduction: Leadership and communication are essential competencies in nursing education, necessary for care management and collaborative work in healthcare. The incorporation of student-centered pedagogical strategies promotes their development from early stages.

Leadership and Communication in Nursing Education: a pedagogical experience from a qualitative perspective

Objective: To explore the experience of nursing students when taking a course on communication and leadership, identifying meaningful learning outcomes and their impact on the development of these competencies.

Method: Qualitative study with a descriptive phenomenological approach. Ten fifth-semester nursing students participated by completing an online self-administered questionnaire with open-ended questions. Data were analyzed using Bardin’s content analysis, identifying emerging categories.

Results: Four main categories emerged: the course as a transformative experience, leadership as influence rather than hierarchy, communication as a tool for care, and the value of self-care and mental health. Students highlighted

the applicability of learning both in their personal lives and in their future professional practice.

Conclusion: The course positively impacts the comprehensive training of nursing students by promoting transformational leadership, effective communication, and self-care, constituting an innovative pedagogical space with potential for replication in health education.

Palavras-chave: educação em enfermagem; liderança; comunicação; autocuidado; capacitação profissional educación en enfermería; liderazgo; comunicación; autocuidado; capacitación profesional health education; leadership; communication;self care; professional training.