RESUMO - III. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA ÀS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E ASSISTENCIAIS

ANÁLISE LONGITUDINAL DO TESTE DE PROGRESSO EM ESTUDANTES DE ENFERMAGEM

Renato Trevizan Pastore (pastore.italia@gmail.com)

Giulia Delfini (giudelfini@gmail.com)

Aldair Weber (aldairweberr@gmail.com)

Erika Christiane Marocco Duran (erikacmduran@gmail.com)

Vanessa Pellegrino Toledo (vtoledo@unicamp.br)

Introdução: a enfermagem ocupa lugar estratégico nos sistemas de saúde e demanda formação alinhada às Diretrizes Curriculares Nacionais, ao Sistema Único de Saúde, focado em competências clínicas, científicas, éticas e gerenciais. O teste de progresso desponta como estratégia avaliativa longitudinal monitorando o desenvolvimento cognitivo e orientando ajustes curriculares. Objetivo: analisar o desempenho de estudantes de enfermagem no Teste de Progresso no período de 2021 a 2025. Método: estudo observacional, transversal e analítico, realizado com estudantes ingressantes em 2021 em curso de enfermagem de instituição pública integrante de consórcio interinstitucional para o teste de progresso. As provas continham 120 questões

de múltipla escolha, distribuídas em seis áreas do conhecimento. Na coleta de dados foram utilizados relatórios institucionais anonimizados, por meio de análise documental, referentes a 34 estudantes, com análises descritivas e testes não paramétricos. Resultados: houve elevação contínua do desempenho geral, com média da prova total variando de 51,30 pontos (1º ano) para 86,07 pontos (5º ano) e identificação de ponto de inflexão em 2023, seguido de estabilização. As áreas clínicas apresentaram resultados mais elevados e precoces, enquanto saúde da mulher e saúde da criança mostraram crescimento. Saúde coletiva e gestão revelaram ganhos mais tardios e desempenho relativo inferior nos anos finais, e saúde mental exibiu melhora expressiva, porém mais tardia. As análises inferenciais indicaram diferenças estatisticamente significativas em diversas áreas, especialmente nas clínicas. Conclusão: o teste de progresso mostrou-se instrumento eficaz para acompanhar o avanço cognitivo dos estudantes e evidenciou a predominância do eixo clínico-assistencial, bem como desafios para consolidar saúde coletiva, gestão e saúde mental como eixos estruturantes da formação. Os achados reforçam o potencial do teste de progresso como componente de sistemas de avaliação formativa e programática em enfermagem.

Título: Análisis longitudinal del test de progreso en estudiantes de enfermería

Introducción: La enfermería ocupa un lugar estratégico en los sistemas de salud y requiere formación alineada con las Directrices Curriculares Nacionales y el Sistema Único de Salud, enfocada en competencias clínicas, científicas, éticas y gerenciales. El Test de Progreso es una estrategia evaluativa longitudinal que monitorea el desarrollo cognitivo y orienta ajustes curriculares. Objetivo: Analizar el desempeño de estudiantes de enfermería en el Test de Progreso entre 2021 y 2025. Método: Estudio observacional, longitudinal y analítico, realizado con estudiantes ingresantes en 2021 de un curso de enfermería de una institución pública integrante de un consorcio interinstitucional. Las pruebas contenían 120 preguntas de opción múltiple, distribuidas en seis áreas del conocimiento. Se analizaron informes institucionales anonimizados de 34 estudiantes, mediante análisis documental, estadísticos descriptivos y pruebas

no paramétricas. Resultados: Se observó una elevación continua del desempeño general, cuyo promedio varió de 51,30 puntos (1.er año) a 86,07 puntos (5.º año), con un punto de inflexión en 2023, seguido de estabilización. Las áreas clínicas presentaron resultados más elevados y tempranos; salud de la mujer y salud del niño mostraron crecimiento. Salud colectiva y gestión revelaron ganancias más tardías y desempeño relativo inferior en los años finales, mientras que salud mental exhibió una mejora expresiva, aunque tardía. Los análisis inferenciales indicaron diferencias estadísticamente significativas en diversas áreas, especialmente en las clínicas. Conclusión: El Test de Progreso fue eficaz para acompañar el avance cognitivo y evidenció la predominancia del eje clínico-asistencial, además de desafíos para consolidar salud colectiva, gestión y salud mental como ejes estructurantes de la formación. Los hallazgos refuerzan su potencial en sistemas de evaluación formativa y programática en enfermería.

Title: Longitudinal analysis of the progress test in nursing students

Introduction: nursing occupies a strategic position in health systems and requires training aligned with the National Curriculum Guidelines and the Unified Health System, focused on clinical, scientific, ethical, and managerial competencies. The progress test emerges as a longitudinal assessment strategy that monitors cognitive development and guides curricular adjustments. Objective: to analyze the performance of nursing students in the Progress Test from 2021 to 2025. Method: an observational, cross-sectional, analytical study conducted with students who entered a nursing program in 2021 at a public institution that is part of an interinstitutional consortium for the progress test. The tests contained 120 multiple-choice questions distributed across six knowledge areas. Data collection used anonymized institutional reports through document analysis, referring to 34 students, with descriptive analyses and non-parametric tests. Results: there was a continuous rise in overall performance, with the total test mean ranging from 51.30 points (1st year) to 86.07 points (5th year), and an inflection point identified in 2023, followed by stabilization. Clinical areas showed

higher and earlier results, while women's health and child health demonstrated growth. Collective health and management revealed later gains and lower relative performance in the final years, and mental health showed significant but later improvement. Inferential analyses indicated statistically significant differences in several areas, especially in clinical fields. Conclusion: the progress test proved to be an effective instrument for monitoring students' cognitive progress and highlighted the predominance of the clinical-care axis, as well as challenges in consolidating collective health, management, and mental health as structural axes of training. The findings reinforce the potential of the progress test as a component of formative and programmatic assessment systems in nursing.

Palavras-chave: teste de progresso; graduação em enfermagem; avaliação cognitiva; pesquisa quantitativa.