RESUMO - III. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA ÀS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E ASSISTENCIAIS

CONSTRUÇÃO DE TECNOLOGIA PSICOEDUCATIVA PARA PREVENÇÃO DO USO DE SUBSTÂNCIAS PSICOATIVAS: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Gustavo Elifas Emanuel Cerne Rosolen (gustavo.rosolen89@gmail.com)

Fernanda Manzini Pinto (fernanda.manzini@ufscar.br)

Isabela Alves De Lima (prof.enf.isalima@gmail.com)

Wivian Rafaella De Lima De Oliveira (wivian.rafaela1821@gmail.com)

Sonia Regina Zerbetto (szerbetto@ufscar.br)

Angelica Martins De Souza Gonçalves (angelicamartins@ufscar.br)

Introdução: O uso de substâncias psicoativas entre adolescentes representa um importante desafio para a saúde pública devido aos impactos no desenvolvimento biopsicossocial e no desempenho escolar. Apesar do papel estratégico dos professores na prevenção e identificação precoce de comportamentos de risco, persistem lacunas relacionadas à capacitação e ao acesso a recursos educativos. Nesse contexto, a Enfermagem de Prática Avançada (EPA) pode contribuir para o desenvolvimento de intervenções intersetoriais entre saúde e educação. Objetivo: Descrever a experiência de

construção de uma tecnologia psicoeducativa destinada à capacitação de professores para a prevenção do uso de substâncias psicoativas entre adolescentes. Método: Relato de experiência desenvolvido em um programa de mestrado acadêmico. A construção da proposta foi orientada pela metodologia do Design Thinking, contemplando as etapas de imersão, definição, ideação, prototipagem e planejamento da implementação. As necessidades do público-alvo foram identificadas por meio da literatura científica e da análise do contexto escolar. Como produto, foi elaborado um minicurso assíncrono fundamentado nos referenciais da promoção da saúde, Atenção Primária à Saúde e EPA. Resultados: A tecnologia desenvolvida incluiu conteúdos sobre adolescência, substâncias psicoativas, fatores de risco e proteção, estratégias preventivas, redução de danos e encaminhamento na Rede de Atenção Psicossocial. O processo favoreceu a construção de uma intervenção alinhada às necessidades dos professores, utilizando recursos multimídia, estudos de caso e atividades interativas. Destacou-se a atuação da EPA na coordenação de ações educativas e na articulação entre saúde e educação. Conclusão: A experiência evidenciou a aplicabilidade do Design Thinking no desenvolvimento de tecnologias educacionais centradas nos usuários e reforçou a relevância da EPA na prevenção do uso de substâncias psicoativas no contexto escolar.

Introducción: El uso de sustancias psicoactivas entre adolescentes representa un importante desafío para la salud pública debido a sus impactos en el desarrollo biopsicosocial y el rendimiento escolar. A pesar del papel estratégico de los profesores en la prevención e identificación temprana de conductas de riesgo, persisten brechas relacionadas con la capacitación y el acceso a recursos educativos. En este contexto, la Enfermería de Práctica Avanzada (EPA) puede contribuir al desarrollo de intervenciones intersectoriales entre salud y educación. Objetivo: Describir la experiencia de construcción de una tecnología psicoeducativa destinada a la capacitación de profesores para la prevención del uso de sustancias psicoactivas entre adolescentes. Método: Relato de experiencia desarrollado en un programa de maestría académica. La construcción de la propuesta fue orientada por la metodología del Design Thinking, contemplando las etapas de inmersión, definición, ideación,

prototipado y planificación de la implementación. Las necesidades del público objetivo se identificaron mediante la literatura científica y el análisis del contexto escolar. Como producto, se elaboró un minicurso asincrónico fundamentado en los referentes de la promoción de la salud, la Atención Primaria de Salud y la EPA. Resultados: La tecnología desarrollada incluyó contenidos sobre adolescencia, sustancias psicoactivas, factores de riesgo y protección, estrategias preventivas, reducción de daños y derivación en la Red de Atención Psicosocial. El proceso favoreció la construcción de una intervención alineada con las necesidades de los profesores, utilizando recursos multimedia, estudios de caso y actividades interactivas. Se destacó la actuación de la EPA en la coordinación de acciones educativas y en la articulación entre salud y educación. Conclusión: La experiencia evidenció la aplicabilidad del Design Thinking en el desarrollo de tecnologías educativas centradas en los usuarios y reforzó la relevancia de la EPA en la prevención del uso de sustancias psicoactivas en el contexto escolar.

Introduction: The use of psychoactive substances among adolescents represents a major public health challenge due to its impacts on biopsychosocial development and school performance. Despite the strategic role of teachers in the prevention and early identification of risky behaviors, gaps persist regarding training and access to educational resources. In this context, Advanced Practice Nursing (APN) can contribute to the development of intersectoral interventions between health and education. Objective: To describe the experience of constructing a psychoeducational technology aimed at training teachers for the prevention of psychoactive substance use among adolescents. Method: This is an experience report developed within an academic master's program. The construction of the proposal was guided by the Design Thinking methodology, encompassing the stages of immersion, definition, ideation, prototyping, and implementation planning. The needs of the target audience were identified through scientific literature and school context analysis. As a product, an asynchronous short course was developed, grounded in the frameworks of health promotion, Primary Health Care, and APN. Results: The developed technology included content on adolescence, psychoactive substances, risk and

protective factors, preventive strategies, harm reduction, and referral within the Psychosocial Care Network. The process favored the construction of an intervention aligned with the teachers' needs, utilizing multimedia resources, case studies, and interactive activities. The role of APN was highlighted in coordinating educational actions and fostering articulation between health and education. Conclusion: The experience evidenced the applicability of Design Thinking in developing user-centered educational technologies and reinforced the relevance of APN in preventing psychoactive substance use within the school context.

Palavras-chave: atenção primária à saúde; enfermagem de prática avançada; educação em saúde; saúde escolar atención primaria de salud; enfermería de práctica avanzada; educación en salud; salud escolar primary health care; advanced practice nursing; health education; school health.