RESUMO - III. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA ÀS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E ASSISTENCIAIS

FÓRUM DO RACIOCÍNIO CLÍNICO: FERRAMENTA TECNOLÓGICA SUSTENTÁVEL NA EDUCAÇÃO PERMANENTE DA ENFERMAGEM

Sabrina Rosa De Lima Matos (sabrina.matos@einstein.br)

Débora Schettini Da Silva Alves (debora.alves@einstein.br)

Viviane Oliveira Ramos (viviane.oramos@einstein.br)

Daniela De Almeida Lobo Santos (daniela.lsantos@einstein.br)

Michele Jaures (michele.jaures@einstein.br)

Rafael Rodrigo Da Silva Pimentel (rafaelpimentel@usp.br)

Introdução: O cenário atual de desafios de saúde global, fomenta a cocriação de estratégias de ensino sustentáveis, tecnológicas e coletivas. A disseminação do conhecimento na enfermagem, demanda abordagens inovadoras que promovam a interação por meio de metodologias ativas, principalmente em espaços hospitalares, que tem o desafio do desenvolvimento do raciocínio clínico que engloba processos cognitivos complexos. Objetivo: Avaliar a implementação da utilização de uma ferramenta tecnológica coletiva de aprendizagem, em formato síncrono e assíncrono, voltada à equipe de

enfermagem, com o intuito de fomentar o raciocínio clínico e contribuir para o empoderamento dos profissionais na gestão do cuidado. Método: Estudo empírico referente à implementação do Fórum do Raciocínio Clínico, em um sistema de saúde com serviços em diferentes níveis de atenção distribuídos em três estados do Brasil. A estratégia de aprendizagem inserida na tecnologia foi desenvolvida por meio da constituição de um grupo mentor para idealização e condução das atividades, identificação do público-alvo e adoção de estratégias de divulgação e engajamento, incluindo a criação de identidade visual e a disponibilização de repositório de conhecimento em plataforma digital. O período do estudo foi nos anos 2024 e 2025. Resultados: Participaram da iniciativa 3.256 profissionais de enfermagem impactados, provenientes de seis hospitais, cinco clínicas de saúde e 14 unidades básicas de saúde e de atenção primária, distribuídos em 48 encontros. A estratégia inserida na ferramenta tecnológica se mostrou recomendável na educação permanente, por ser sustentável, interativa e debaixo custo com evidências de percepção do aumento do raciocínio clínico da enfermagem. Conclusão: A implementação da metodologia de aprendizagem por meio da ferramenta tecnológica evidenciou o potencial do fórum como estratégia que favorece o desenvolvimento do raciocínio clínico e oferece subsídios para a replicação da iniciativa em outros contextos da prática em enfermagem.

DESCRITORES: Raciocínio clínico; Aprendizagem coletiva; Ferramenta virtual; Sustentabilidade; Tecnologia educacional.

Foro del razonamiento clínico: herramienta tecnológica sostenible en la educación continua de enfermería

RESUMEN

Introducción: El actual escenario de desafíos de salud global impulsa la cocreación de estrategias de enseñanza sostenibles, tecnológicas y colectivas. La difusión del conocimiento en enfermería exige enfoques innovadores que promuevan la interacción mediante metodologías activas, especialmente en entornos hospitalarios, que enfrentan el reto de desarrollar un razonamiento clínico que abarque procesos cognitivos complejos. Objetivo: Evaluar la implementación de una herramienta tecnológica de aprendizaje colectivo, en formatos síncrono y asíncrono, dirigida al equipo de enfermería, con el fin de fomentar el razonamiento clínico y contribuir al empoderamiento de los profesionales en la gestión de cuidados. Método: Estudio empírico sobre la implementación del Foro de Razonamiento Clínico en un sistema de salud con servicios en diferentes niveles de atención distribuidos en tres estados de Brasil. La estrategia de aprendizaje integrada en la tecnología se desarrolló mediante la constitución de un grupo mentor para la concepción y realización de actividades, la identificación del público objetivo y la adopción de estrategias de difusión y participación, incluyendo la creación de una identidad visual y la disponibilidad de un repositorio de conocimiento en una plataforma digital. El periodo de estudio abarcó 2024 y 2025. Resultados: 3256 profesionales de enfermería de seis hospitales, cinco clínicas y 14 unidades de atención primaria participaron en la iniciativa, distribuidos en 48 reuniones, con una inversión de 48 horas en formación continua. La estrategia implementada mediante la herramienta tecnológica demostró ser recomendable para la formación continua, ya que es sostenible, interactiva y de bajo coste, con evidencia de un mayor razonamiento clínico en enfermería. Conclusión: La implementación de la metodología de aprendizaje a través de la herramienta tecnológica demostró el potencial del foro como estrategia que favorece el desarrollo del razonamiento clínico y proporciona apoyo para la replicación de la iniciativa en otros contextos de la práctica de enfermería.

PALABRAS CLAVE: Razonamiento clínico, Aprendizaje colectivo, Herramienta virtual; Sostenibilidad, Tecnología educativa.

Clinical Reasoning Forum: a sustainable technological tool for continuing nursing education

Summary

Introduction: The current scenario of global health challenges fosters the co-creation of sustainable, technological, and collective teaching strategies. The dissemination of knowledge in nursing demands innovative approaches that promote interaction through active methodologies, especially in hospital settings, which face the challenge of developing clinical reasoning encompassing complex cognitive processes. Objective: To evaluate the implementation of a collective technological learning tool, in synchronous and asynchronous formats, aimed at the nursing team, with the intention of fostering clinical reasoning and contributing to the empowerment of professionals in care management. Method: Empirical study regarding the implementation of the Clinical Reasoning Forum in a health system with services at different levels of care distributed across three Brazilian states. The learning strategy embedded in the technology was developed through the constitution of a mentor group for the conception and conduction of activities, identification of the target audience, and adoption of dissemination and engagement strategies, including the creation of a visual identity and the availability of a knowledge repository on a digital platform. The study period was 2024 and 2025. Results: 3,256 nursing professionals from six hospitals, five health clinics, and 14 primary health care units participated in the initiative, distributed across 48 meetings, with an investment of 48 hours in continuing education. The strategy implemented using the technological tool proved recommendable for continuing education, as it is sustainable, interactive, and low-cost, with evidence of increased clinical reasoning in nursing. Conclusion: The implementation of the learning methodology through the technological tool demonstrated the potential of the forum as a strategy that favors the development of clinical reasoning and provides support for the replication of the initiative in other contexts of nursing practice.

KEYWORDS: Clinical reasoning, Collective learning, Virtual tool; Sustainability, Educational technology.

Palavras-chave: raciocínio clínico; aprendizagem coletiva; ferramenta virtual; sustentabilidade; tecnologia educacional.