RESUMO - III. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA ÀS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E ASSISTENCIAIS

USO DA SIMULAÇÃO EM SAÚDE NO PREPARO DE GRADUANDOS DE ENFERMAGEM EM ENTREVISTAS DE EMPREGO

Ruana Luiz Ferreira Da Silva (rusilva@unicamp.br)

Thelen Daiana Mendonça Ferreira (thelendaiana@yahoo.com.br)

Dra. Danielle Leite De Lemos Oliveira (danilemosoliver@gmail.com)

Renata Cristina Gasparino (grenata@unicamp.br)

Resumo

Uso da simulação em saúde no preparo de graduandos de enfermagem em entrevistas de emprego

Resumo

Introdução

A transição entre a formação acadêmica e o ingresso no mercado de trabalho representa um desafio para estudantes de enfermagem, especialmente no desenvolvimento de competências comunicacionais, postura profissional e gestão emocional durante processos seletivos.

Além do domínio técnico-científico, competências socioemocionais e interpessoais, como comunicação efetiva, liderança, pensamento crítico e tomada de decisão em situações delicadas e de pressão, são importantes. Nesse contexto, a simulação em saúde apresenta-se como uma estratégia pedagógica para o desenvolvimento e treinamento dessas competências, ao proporcionar ambientes seguros e reflexivos que favorecem a integração teórico-prática, o manejo emocional e o fortalecimento da autoconfiança dos estudantes.

A literatura destaca que experiências simuladas contribuem reduzindo a lacuna entre a formação acadêmica e as exigências do exercício profissional.

Objetivo

Relatar a experiência de utilização da simulação em saúde e as repercussões observadas no preparo de estudantes de enfermagem

Método

Relato de experiência da execução de cenário simulado com 42 estudantes do 9º semestre do curso de graduação em enfermagem de uma universidade pública do interior do estado de São Paulo, na disciplina Tópicos de Administração em

Enfermagem. Desenvolveu-se cenário de média fidelidade simulando entrevista de emprego para vaga de enfermeiro em unidade de clínica médica hospitalar. A atividade foi estruturada conforme as Healthcare Simulation Standards of Best

Practice™ da INACSL, contemplando pré-briefing, briefing, cenário e debriefing no modelo PEARLS.

Resultados

A observação da estratégia possibilitou perceber o desenvolvimento de competências socioemocionais, incluindo comunicação, pensamento crítico, liderança, resolução de problemas, autoconhecimento e manejo emocional. No debriefing observou-se maior segurança dos estudantes ao abordar experiências acadêmicas, responder situações simuladas e refletir sobre postura ética e expectativas profissionais.

Conclusão

Observou-se que o cenário simulado é uma estratégia relevante para preparar graduandos de enfermagem para processos seletivos, promovendo o treino de competências essenciais para o ingresso no mercado de trabalho.

Abstract

Introduction

The transition from academic education to entering the workforce represents a challenge for nursing students, particularly in the development of communication skills, professional demeanor, and emotional management during recruitment processes. Beyond technical and scientific knowledge, socio-emotional and interpersonal competencies, such as effective communication, leadership, critical thinking, and decision-making in delicate and high-pressure situations, are important. In this context, healthcare simulation is presented as a pedagogical strategy for developing and training these competencies by providing safe and reflective environments that promote theory–practice integration, emotional management, and the strengthening of students' self-confidence. The literature highlights that simulated experiences contribute to

reducing the gap between academic education and the demands of professional practice.

Objective

To report the experience of using healthcare simulation and the observed repercussions on the preparation of nursing students.

Method

Experience report describing the implementation of a simulated scenario involving 42 ninth-semester undergraduate nursing students from a public university in the countryside of the state of São Paulo, Brazil, in the course Topics in Nursing Administration. A medium-fidelity scenario was developed simulating a job interview for a registered nurse position in a medical ward. The activity was structured according to the Healthcare Simulation Standards of Best Practice™ developed by INACSL and included pre-briefing, briefing, scenario execution, and debriefing using the PEARLS model.

Results

Observation of the strategy made it possible to identify the development of socio-emotional competencies, including communication, critical thinking, leadership, problem-solving, self-awareness, and emotional management. During the debriefing, students demonstrated greater confidence when discussing academic experiences, responding to simulated situations, and reflecting on ethical conduct and professional expectations.

Conclusion

The simulated scenario proved to be a relevant strategy for preparing undergraduate nursing students for recruitment processes by promoting the training of essential competencies for entering the job market.

Resumen

Introducción

La transición entre la formación académica y el ingreso al mercado laboral representa un desafío para los estudiantes de enfermería, especialmente en el desarrollo de competencias comunicativas, actitud profesional y gestión emocional durante los procesos de selección. Además del dominio técnico-científico, son importantes las competencias socioemocionales e interpersonales, como la comunicación efectiva, el liderazgo, el pensamiento crítico y la toma de decisiones en situaciones delicadas y de presión. En este contexto, la simulación en salud se presenta como una estrategia pedagógica para el desarrollo y entrenamiento de estas competencias, al proporcionar entornos seguros y reflexivos que favorecen la integración teórico-práctica, la gestión emocional y el fortalecimiento de la autoconfianza de los estudiantes. La literatura destaca que las experiencias simuladas contribuyen a reducir la brecha entre la formación académica y las exigencias del ejercicio profesional.

Objetivo

Describir la experiencia del uso de la simulación en salud y las repercusiones observadas en la preparación de estudiantes de enfermería.

Método

Relato de experiencia sobre la ejecución de un escenario simulado con 42 estudiantes del noveno semestre del curso de grado en enfermería de una universidad pública del interior del estado de São Paulo, Brasil, en la asignatura Tópicos de Administración en Enfermería. Se desarrolló un escenario de fidelidad media que simuló una entrevista de trabajo para un puesto de enfermero en una unidad de clínica médica hospitalaria. La actividad se estructuró de acuerdo con las Healthcare Simulation Standards of Best Practice™ de INACSL e incluyó pre-briefing, briefing, desarrollo del escenario y debriefing según el modelo PEARLS.

Resultados

La observación de la estrategia permitió identificar el desarrollo de competencias socioemocionales, entre ellas comunicación, pensamiento crítico, liderazgo, resolución de problemas, autoconocimiento y gestión emocional. Durante el debriefing se observó mayor seguridad de los estudiantes al abordar

experiencias académicas, responder a situaciones simuladas y reflexionar sobre la postura ética y las expectativas profesionales.

Conclusión

Se observó que el escenario simulado constituye una estrategia relevante para preparar a los estudiantes de enfermería para los procesos de selección, promoviendo el entrenamiento de competencias esenciales para el ingreso al mercado laboral.

Palavras-chave: treinamento por simulação; tecnologia educacional; inteligência emocional.