RESUMO - III. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA ÀS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E ASSISTENCIAIS

A EXPERIÊNCIA FORMATIVA DE MESTRANDOS EM UMA DISCIPLINA COM FOCO EM INTERVENÇÃO E CUIDADO À FAMÍLIA

Bruna Andrade (bruna.gabriely@ufms.br)

Flavia Nantes Fausto (flavianantesfausto@gmail.com)

Mariana Ribeiro De Melo Benitez (mariana_ribeiro@ufms.br)

Pryscilla K.M.F.S. Redigolo (pryscilla.freitas@gmail.com)

Maria Angélica Marcheti (angelica.marcheti@ufms.br)

Introdução: Para além do indivíduo, a Enfermagem percebe a família como unidade constante de cuidado e de análise científica. A Enfermagem Familiar reconhece que o adoecimento afeta o núcleo familiar em sua totalidade, exigindo uma prática fundamentada em abordagens interacionais, dialógicas e interdisciplinares. Na formação acadêmica, disciplinas que abordam o cuidado à família desempenham papel essencial no desenvolvimento de competências técnico-científicas e ético-humanísticas. A disciplina “Fundamentos metodológicos e teórico-filosóficos para intervenção e cuidado às famílias”, ofertada pelo Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), insere-se nessa perspectiva, ao

articular saberes teóricos e práticos com a pesquisa e a intervenção profissional. Objetivo: refletir acerca das contribuições de uma disciplina de abordagem teórico-filosófica, voltada à intervenção e ao cuidado às famílias, no processo de formação científica, ética e humanística do enfermeiro. Método: Trata-se de um relato de experiência, de natureza qualitativa e descritiva, desenvolvido a partir das vivências de discentes ao longo de um semestre letivo em disciplina de pós-graduação. Resultados: A proposta pedagógica da disciplina contemplou referenciais teóricos fundamentais da Enfermagem Familiar, além do uso de instrumentos de medida que auxiliam práticas e intervenções com famílias, favorecendo a articulação entre ensino, pesquisa e prática assistencial. As atividades desenvolvidas possibilitaram a ampliação da compreensão da família como unidade de cuidado, sujeito de atenção e campo de investigação científica. Além disso, a disciplina constituiu-se como espaço de construção coletiva do conhecimento, estimulando o pensamento crítico-reflexivo, a sensibilidade ética e o desenvolvimento de competências voltadas ao cuidado centrado na família. Conclusão: A disciplina com foco em intervenção e cuidado à família demonstrou relevância na formação do enfermeiro Mestre, consagrando-se como um campo ainda pouco explorado, porém essencial na formação tradicional, nas práticas e intervenções de enfermagem.

La experiencia formativa de maestrandos en una asignatura centrada en intervención y cuidado familiar

RESUMEN

La Enfermería percibe a la familia como una unidad constante de cuidado y de análisis científico, reconociendo que la enfermedad afecta a todo el núcleo familiar. En la formación académica, las asignaturas que abordan el cuidado de la familia desempeñan un papel esencial en el desarrollo de competencias técnico-científicas y ético-humanísticas. La asignatura “Fundamentos

metodológicos y teórico-filosóficos para la intervención y el cuidado de las familias", de lo Programa de Posgrado en Enfermería de la Universidad Federal de Mato Grosso do Sul articula saberes teóricos y prácticos con la investigación y la práctica profesional. Objetivo: Reflexionar sobre las contribuciones de una asignatura de enfoque teórico-filosófico, orientada a la intervención y al cuidado de las familias, en el proceso de formación científica, ética y humanística del enfermero. Método: Se trata de un relato de experiencia, de naturaleza cualitativa y descriptiva, desarrollado a partir de las vivencias de estudiantes a lo largo de un semestre académico en una asignatura de posgrado. Resultados: La propuesta pedagógica de la asignatura contempló marcos teóricos fundamentales de la Enfermería Familiar, además del uso de instrumentos de medición que auxilian las prácticas e intervenciones con familias, favoreciendo la articulación entre docencia, investigación y práctica asistencial. Las actividades desarrolladas posibilitaron ampliar la comprensión de la familia como unidad de cuidado, sujeto de atención y campo de investigación científica. Asimismo, la asignatura se constituyó como un espacio de construcción colectiva del conocimiento, estimulando el pensamiento crítico-reflexivo, la sensibilidad ética y el desarrollo de competencias orientadas al cuidado centrado en la familia. Conclusión: La asignatura centrada en la intervención y el cuidado de la familia demostró su relevancia en la formación del enfermero con grado de Maestría, consolidándose como un campo aún poco explorado, pero esencial en la formación tradicional, en las prácticas y en las intervenciones de enfermería.

The formative experience of master's students in a course focused on family intervention and care

ABSTRACT

Introduction: Beyond the individual, Nursing perceives the family as a constant unit of care and scientific analysis. Family Nursing recognizes that illness affects the family nucleus as a whole, requiring a practice grounded in interactional,

dialogical, and interdisciplinary approaches. In academic education, courses addressing family care play an essential role in developing technical-scientific and ethical-humanistic competencies. The course "Methodological and Theoretical-Philosophical Fundamentals for Family Intervention and Care", offered by the Graduate Program in Nursing at the Federal University of Mato Grosso do Sul (UFMS), aligns with this perspective by articulating theoretical and practical knowledge with research and professional intervention. Objective: To reflect on the contributions of a theoretical-philosophical approach course focused on family intervention and care within the scientific, ethical, and humanistic education process of nurses. Method: This is a descriptive and qualitative experience report developed based on the experiences of graduate students over an academic semester in a graduate-level course. Results: The pedagogical proposal of the course encompassed fundamental theoretical frameworks of Family Nursing, as well as the use of assessment instruments that support practices and interventions with families, fostering the integration of teaching, research, and healthcare practice. The activities performed expanded the understanding of the family as a unit of care, a subject of attention, and a field of scientific investigation. Furthermore, the course served as a space for the collective construction of knowledge, encouraging critical-reflective thinking, ethical sensitivity, and the development of competencies aimed at family-centered care. Conclusion: The course focusing on family intervention and care demonstrated relevance in Master's level nursing education, establishing itself as a field that is still under-explored yet essential to traditional training, as well as nursing practices and interventions.

Palavras-chave: enfermagem familiar; formação profissional; educação em enfermagem; cuidado centrado na família; relação profissional-família.