RESUMO - II. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA À SAÚDE PLANETÁRIA

APRENDER A PESQUISAR PESQUISANDO: FORTALECENDO AS HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS E ACADÊMICAS NO ENSINO SECUNDÁRIO. METODOLOGIA PARTICIPATIVA

Marcela Carrillo Pineda (marcela.carrillo@udea.edu.co)

Margarita María Gómez Gómez (margaritam.gomez@udea.edu.co)

Juan Diego Restrepo Echavarría (juandmena@gmail.com)

Sara Balvin Uñates (sara.balvin@udea.edu.co)

Sheyla Andrea Bravo Jiménez (sheyla.bravo@udea.edu.co)

Juan Sebastián Muñoz Coronel (sebascoronnel@gmail.com)

Introduce: Enquadrada nos princípios da promoção da saúde emancipadora e da prestação de cuidados de enfermagem comunitária, iniciamos com uma análise das desigualdades contextuais no ensino secundário.. Fundamentada na educação holística e no desenvolvimento humano, visa gerar oportunidades de vida em contextos de pobreza para que os jovens aprendam a pensar, conviver e comunicar coletivamente. Objetivo: Implementar um projeto participativo que promova o fortalecimento das capacidades socioemocionais e

acadêmicas de alunos e professores de instituições públicas de ensino em Medellín, a partir de uma perspectiva socioformativa. Metodologia: No âmbito da abordagem sociocrítica e com respaldo ético, baseia-se na Pesquisa-Ação Participativa e na Pesquisa-Ação Educacional, desenvolvida entre setembro de 2025 e agosto de 2028 em três fases: 1) Diagnóstica-Reflexiva, 2) Ação-Formativa e 3) Transformadora-Replanejamento. Para a fase diagnóstica-reflexiva (atualmente em andamento), foram realizados quatro encontros com alunos e professores de uma escola em Medellín, Colômbia, localizada em uma área vulnerável. Isso envolveu o mapeamento das partes interessadas para formar a equipe de pesquisa. Por meio de um processo de treinamento utilizando metodologia experiencial, os membros da equipe identificaram, planejaram e implementaram um projeto de pesquisa com participantes de toda a comunidade escolar. Resultados: Uma equipe de pesquisa de 30 membros foi formada, com foco em três linhas de investigação: habilidades para a vida, saúde mental e vulnerabilidade ambiental. Essa equipe está atualmente coletando e analisando informações para identificar necessidades, problemas e potenciais relacionados a essas questões. Assim que essa fase for concluída, as duas fases seguintes terão início. Os participantes relatam ter obtido insights valiosos com o processo de pesquisa, além de uma compreensão mais profunda de sua própria realidade. Conclusões: Implementar um projeto participativo no ensino médio por meio de espaços para diálogo, reflexão e coconstrução é uma estratégia relevante para fortalecer as capacidades dos participantes.

Learning to research by researching: strengthening socio-emotional and academic skills in secondary education. Participatory methodology.

Abstract

Introduction: Framed within the principles of promoting emancipatory health and providing nursing care to communities, this proposal stems from an analysis of contextual inequalities in secondary education. Grounded in holistic education and human development, it aims to generate life opportunities in contexts of poverty so that young people learn to think critically, coexist, and communicate collectively. Objective: To implement a participatory project that promotes the

strengthening of socio-emotional and academic capacities of students and teachers in public educational institutions in Medellín from a socio-formative perspective. Methodology: Within the framework of the socio-critical approach and with ethical endorsement, it is based on Participatory Action Research and Educational Action Research, developed between September 2025 and August 2028 in three phases: 1) Diagnostic-Reflective, 2) Action-Formative, and 3) Transformative-Replanning. For the diagnostic-reflective phase (currently underway), four meetings were held with students and teachers from a school in Medellín, Colombia, located in a vulnerable area. This involved mapping stakeholders to form the research team. Through a training process using experiential methodology, the team members identified, designed, and implemented a research project with participants from across the school community. Results: A research team of 30 members has been established, focusing on three lines of inquiry: life skills, mental health, and environmental vulnerability. This team is currently collecting and analyzing information to identify needs, problems, and potential related to these issues. Once this phase is complete, the next two phases will begin. Participants report having gained valuable insights from the research process while gaining a deeper understanding of their own reality. Conclusions: Implementing a participatory project in secondary education through spaces for dialogue, reflection, and co-construction is a relevant strategy for strengthening participants' capacities.

Aprender a investigar investigando: fortalecimiento de capacidades socioafectivas y académicas en educación media. Metodología participativa.

Resumen

Introducción: Enmarcada en los postulados de la promoción de la salud emancipadora y el cuidado de enfermería a los colectivos, partimos del análisis de las desigualdades contextuales en la educación media. Fundamentada en la formación integral y el desarrollo humano pretende la generación de oportunidades de vida en contextos de pobreza para que los jóvenes aprendan a pensar, convivir y comunicarse colectivamente. Objetivo: implementar un proyecto participativo que promueva el fortalecimiento de capacidades socio-

afectivas y académicas de estudiantes y docentes de instituciones educativas públicas de Medellín en perspectiva socioformativa. Metodología: Con enfoque de la corriente sociocrítica y con aval ético, se sustenta en la Investigación Acción Participativa y en la Investigación Acción Educativa, desarrollada entre septiembre de 2025 y agosto de 2028 en tres fases: 1) Diagnóstico–Reflexiva, 2) Acción–Formativa y 3) Transformativa-Replanificación. Para la fase diagnostico-reflexiva(en desarrollo), se hizo convocatoria en cuatro encuentros con estudiantes y docentes de un Colegio de Medellín, Colombia de contexto vulnerable, a través de mapeo de actores para la conformación del equipo de investigación, quienes a través de un proceso formativo con metodología experiencial han problematizado, diseñado y ejecutado una investigación con toda la comunidad educativa. Resultados: Se tiene un equipo de investigación con 30 integrantes y tres líneas de trabajo sobre capacidades para la vida, salud mental y vulnerabilidad del entorno, que se encuentra en proceso de recolección y análisis de información para reconocer las necesidades, problemas o potencialidades sobre estos fenómenos. Finalizada esta fase, se continuará con las dos siguientes. Los participantes informan que han incorporado aprendizajes sobre el proceso investigativo mientras comprenden su propia realidad. Conclusiones: La implementación del proyecto participativo en la educación media a través de espacios de diálogo, reflexión y co-construcción es una estrategia pertinente para el fortalecimiento de capacidades en los participantes.

Palavras-chave: pesquisa participativa baseada na comunidade; community-based participatory research; investigación participativa basada en la comunidad ensino fundamental e médio; education; primary and secondary; educación primaria y secundaria habilidades sociais; social skills; habilidades sociales.