RESUMO - III. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA ÀS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E ASSISTENCIAIS

CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PERCEPCIONES HACIA CHATGPT EN LA CARRERA ENFERMERÍA

Maria Del Rosario Herrera Velazquez (mariarosario.herrera@unesum.edu.ec)

Maria Liliana Calderon Macias (maria.calderon@unesum.edu.ec)

López Malacatus Vivian Vanessa (lopez-vivian1688@unesum.edu.ec)

Toala Trámpuz Nayeska Melissa (toala-nayeska7480@unesum.edu.ec)

Resumo

Objetivos: Analisar o conhecimento, as atitudes e as percepções de estudantes e docentes de enfermagem de uma universidade pública no sul de Manabí, Equador, em relação ao uso do ChatGPT, um modelo avançado de IA generativa aplicado em contextos educacionais.

Métodos: Foi realizado um estudo descritivo, quantitativo e transversal, utilizando um questionário estruturado aplicado a 291 estudantes e 46 docentes. O questionário analisou as dimensões de conhecimento, atitude, percepção e preparo, de acordo com o questionário CAP (Conhecimento, Atitude e Percepção).

Resultados: Ambos os grupos expressaram uma avaliação moderadamente positiva do ChatGPT, destacando seu potencial para aprendizagem autônoma, criatividade e inovação na educação. No entanto, foram identificadas lacunas na compreensão técnica da ferramenta, juntamente com preocupações relacionadas à ética, plágio e confiabilidade dos dados.

Conclusões: Esses achados fornecem evidências relevantes para a formulação de estratégias pedagógicas e institucionais que promovam o uso ético, responsável e crítico da IA na formação de futuros profissionais de enfermagem, contribuindo para o fortalecimento da educação digital e a adaptação às oportunidades atuais.

RESUMEN

Objetivos analizar los conocimientos, actitudes y percepciones de estudiantes y docentes de la carrera de enfermería de una universidad pública del Sur de Manabí, Ecuador sobre el uso de ChatGPT, un modelo avanzado de IA generativa aplicado en entornos educativos.

Métodos Se desarrolló un estudio descriptivo, cuantitativo y de corte transversal mediante encuesta estructurada aplicada a 291 estudiantes y 46 docentes, en las que se analizaron dimensiones de conocimiento, actitud, percepción y preparación, según el cuestionario CAP (Conocimiento, Actitud y Percepción).

Resultados valoración moderadamente positiva hacia ChatGPT en ambos grupos, resaltando su potencial para el aprendizaje autónomo, la creatividad y la innovación en la educación. No obstante, se identificaron vacíos en la comprensión técnica de la herramienta y preocupaciones relacionadas con la ética, el plagio y la confiabilidad de la información

Conclusiones Estos hallazgos aportan evidencia relevante para la formulación de estrategias pedagógicas e institucionales que promuevan un uso ético, responsable y crítico de la IA en la formación de futuros profesionales de enfermería, contribuyendo a fortalecer la educación digital y adaptación a oportunidades actuales.

ABSTRACT

Objectives: To analyze the knowledge, attitudes, and perceptions of nursing students and faculty at a public university in southern Manabí, Ecuador, regarding the use of ChatGPT, an advanced generative AI model applied in educational settings.

Methods: A descriptive, quantitative, cross-sectional study was conducted using a structured survey administered to 291 students and 46 faculty members. The survey analyzed dimensions of knowledge, attitude, perception, and preparedness, according to the CAP (Knowledge, Attitude, and Perception) questionnaire.

Results: Both groups expressed a moderately positive assessment of ChatGPT, highlighting its potential for autonomous learning, creativity, and innovation in education. However, gaps were identified in the technical understanding of the tool, along with concerns related to ethics, plagiarism, and data reliability.

Conclusions: These findings provide relevant evidence for the formulation of pedagogical and institutional strategies that promote the ethical, responsible, and critical use of AI in the training of future nursing professionals, contributing to strengthening digital education and adaptation to current opportunities.

Palavras-chave: inteligencia artificial; chatgpt; educación en enfermería; ética digital; percepción estudiantil; preparación docente.