RESUMO - V. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA À FORÇA DE TRABALHO EM ENFERMAGEM E OS SISTEMAS DE SAÚDE

ESTÁGIO EM DOCÊNCIA NA PÓS GRADUAÇÃO COMO ESPAÇO DE APRENDIZADO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Raquel Cristina Silva De Jesus (raquel_jesus@ufms.br)

Elen Ferraz Teston (elen.ferraz@ufms.br)

Introdução: Este trabalho relata a experiência vivida por uma mestranda do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, na disciplina Estágio em Docência I. Objetivo: Proporcionar o fortalecimento do vínculo teoria e prática e favorecer o aperfeiçoamento didático-pedagógico no mestrado acadêmico. Método: Relato de experiência de uma mestranda, ocorrido no período de agosto a outubro de 2025, vinculada à disciplina Saúde Coletiva II do curso de graduação em Enfermagem do Instituto Integrado em Saúde. Resultados: O processo de ensino envolveu aulas teóricas expositivas, atividades teórico-práticas, práticas desenvolvidas em laboratório e em unidades externas. Além disso, a mestranda contribuiu para o processo avaliativo, com elaboração de questões para provas teóricas e na condução de avaliações práticas. O contato com metodologias pedagógicas possibilitou á mestranda aplicação do conhecimento teórico, essa aproximação é uma etapa muito relevante no processo de formação profissional. Apesar da supervisão do

orientador em sala, a mestranda teve a oportunidade de conduzir a aula integralmente. A convivência da mestranda com os discentes de enfermagem em campo de estágio, também se mostrou uma oportunidade muito enriquecedora por incentivar a autonomia nos serviços assistenciais. Conclusão: O estágio em docência consolidou a articulação entre teoria e prática pedagógica através da vivência integral da rotina docente. A experiência promoveu o desenvolvimento da autonomia no ensino e na supervisão assistencial, reafirmando o papel indispensável dessa etapa na formação qualificada para o magistério superior em enfermagem.

Title: Graduate Teaching Internship as a Learning Environment: An Experience Report

Introduction: This paper describes the experience of a master's student in the Graduate Nursing Program at the Federal University of Mato Grosso do Sul, in the course Teaching Internship I. Objective: To strengthen the link between theory and practice and to promote didactic and pedagogical improvement in the academic master's program. Method: An experience report by a master's student, which took place from August to October 2025, in connection with the course "Public Health II" in the undergraduate nursing program at the Integrated

Health Institute. Results: The teaching process involved lecture-based theoretical classes, theoretical-practical activities, and practical sessions conducted in the laboratory and at external facilities. In addition, the master's student contributed to the assessment process by developing questions for theoretical exams and conducting practical evaluations. Exposure to pedagogical methodologies enabled the master's student to apply theoretical knowledge; this approach is a highly relevant stage in the professional training process. Despite supervision by the advisor in the classroom, the master's student had the opportunity to conduct the class entirely on her own. The master's student's interaction with nursing students during their clinical placements also proved to be a highly enriching experience, as it fostered autonomy in patient care. Conclusion: The teaching internship strengthened the connection between theory and pedagogical practice through a comprehensive immersion in the daily routine of teaching. The experience fostered the development of autonomy in teaching and student supervision, reaffirming the indispensable role of this stage in the preparation of qualified faculty for higher education in nursing.

Título: Las prácticas docentes en posgrado como espacio de aprendizaje: un relato de experiencia

Introducción: Este trabajo relata la experiencia vivida por una estudiante de máster del Programa de Posgrado en Enfermería de la Universidad Federal de Mato Grosso do Sul, en la asignatura «Prácticas docentes I». Objetivo: Fortalecer el vínculo entre la teoría y la práctica y favorecer la mejora didáctico-pedagógica en el máster académico. Método: Relato de la experiencia de una estudiante de máster, que tuvo lugar entre agosto y octubre de 2025, en el marco de la asignatura «Salud Pública II» del grado en Enfermería del Instituto Integrado de Salud. Resultados: El proceso docente incluyó clases teóricas expositivas, actividades teórico-prácticas y prácticas realizadas en el laboratorio y en centros externos. Además, la estudiante de máster contribuyó al proceso de evaluación, elaborando preguntas para los exámenes teóricos y dirigiendo las evaluaciones prácticas. El contacto con metodologías pedagógicas permitió a la estudiante de máster aplicar los conocimientos teóricos; este enfoque constituye una etapa muy relevante en el proceso de formación profesional. A pesar de la supervisión del tutor en el aula, la estudiante de máster tuvo la oportunidad de impartir la clase íntegramente. La convivencia de la estudiante de máster con los alumnos de enfermería en el ámbito de las prácticas también resultó ser una oportunidad muy enriquecedora, ya que fomentó la autonomía en los servicios asistenciales. Conclusión: Las prácticas docentes han consolidado la relación entre la teoría y la práctica pedagógica a través de la experiencia integral de la rutina docente. La experiencia ha fomentado el desarrollo de la autonomía en la enseñanza y en la supervisión asistencial, reafirmando el papel indispensable de esta etapa en la formación cualificada para el profesorado superior de enfermería.

Palavras-chave: saúde coletiva; formação em enfermagem; docência; atenção primária á saúde.