RESUMO - V. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA À FORÇA DE TRABALHO EM ENFERMAGEM E OS SISTEMAS DE SAÚDE

ENTRE LIMITES E POSSIBILIDADES: A PRÉ-INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO ITINERÁRIO FORMATIVO TÉCNICO-PROFISSIONAL EM ENFERMAGEM

Marcos Ribeiro Rodrigues Júnior (marcosribeirorodriguesjunior@gmail.com)

Maria Eduarda Da Silva Kim (maria.kimsp@gmail.com)

Maryanni Victória Ferreira Dorazzi (maryanniferreira@gmail.com)

Ellen Cristina Gondim (ellen.gondim@usp.br)

Português

Introdução: O itinerário formativo técnico-profissional, instituído pela reforma do ensino médio, tem sido debatido na literatura quanto à sua densidade teórica e à articulação entre formação geral e profissional, aspectos historicamente relacionados à dualidade estrutural da educação brasileira. Nesse contexto, discutem-se os desafios para a consolidação de uma formação integral que, na especificidade da enfermagem, contribua efetivamente para o fortalecimento da força de trabalho no Sistema Único de Saúde (SUS). Objetivo: Descrever a inserção de estudantes do itinerário formativo técnico-profissional em enfermagem em projeto de pré-iniciação científica. Método: Estudo descritivo, do tipo relato de experiência, sobre a inserção de três estudantes de uma

escola pública estadual do interior paulista em projeto de pré-iniciação científica vinculado ao PIBIC-EM/CNPq. Resultados: A inserção ocorreu de forma processual, organizada em três eixos: formação teórico-metodológica, trâmites ético-legais, organização e planejamento da pesquisa. Os estudantes envolveram-se em leituras orientadas, pesquisa bibliográfica, evento científico, cadastro em plataformas acadêmicas (Lattes e Brasil), elaboração de instrumentos e termos éticos, reuniões semanais, grupo de estudos, articulação escola-universidade, condução e transcrição de entrevistas, organização de banco de dados, análise de dados e redação de resultados. Conclusão: A experiência favoreceu o desenvolvimento da leitura crítica, organização do pensamento e da escrita, compreensão do método científico e reconhecimento da pesquisa como componente formativo essencial. Observou-se ampliação do engajamento, fortalecimento do protagonismo estudantil e ressignificação do processo formativo. Dessa maneira, a pré-iniciação científica configura-se como estratégia potente de resistência para qualificar a formação inicial de futuros técnicos de enfermagem, fortalecendo a força de trabalho no SUS ao promover uma formação crítica, reflexiva e alinhada às necessidades do sistema de saúde.

Espanhol

Introducción: El itinerario formativo técnico-profesional, instituido por la reforma de la enseñanza media, ha sido debatido en la literatura en cuanto a su densidad teórica y a la articulación entre formación general y profesional, aspectos históricamente relacionados con la dualidad estructural de la educación brasileña. En este contexto, se discuten los desafíos para la consolidación de una formación integral que, en la especificidad de la enfermería, contribuya efectivamente al fortalecimiento de la fuerza laboral en el Sistema Único de Salud (SUS). Objetivo: Describir la inserción de estudiantes del itinerario formativo técnico-profesional en enfermería en un proyecto de preiniciación científica.Método: Estudio descriptivo, del tipo relato de experiencia, sobre la inserción de tres estudiantes de una escuela pública estadual del interior del estado de São Paulo en un proyecto de preiniciación

científica vinculado al PIBIC-EM/CNPq. Resultados: La inserción ocurrió de forma procesual, organizada en tres ejes: formación teórico-metodológica, trámites ético-legales, organización y planificación de la investigación. Los estudiantes participaron en lecturas orientadas, investigación bibliográfica, evento científico, registro en plataformas académicas (Lattes y Brasil), elaboración de instrumentos y términos éticos, reuniones semanales, grupo de estudios, articulación escuela-universidad, conducción y transcripción de entrevistas, organización de base de datos, análisis de datos y redacción de resultados. Conclusión: La experiencia favoreció el desarrollo de la lectura crítica, la organización del pensamiento y de la escritura, la comprensión del método científico y el reconocimiento de la investigación como componente formativo esencial. Se observó una ampliación del compromiso, fortalecimiento del protagonismo estudiantil y resignificación del proceso formativo. De esta manera, la preiniciación científica se configura como una estrategia potente de resistencia para cualificar la formación inicial de futuros técnicos de enfermería, fortaleciendo la fuerza laboral en el SUS al promover una formación crítica, reflexiva y alineada con las necesidades del sistema de salud.

Inglês

Introduction: The technical-professional training pathway, established through the secondary education reform, has been discussed in the literature regarding its theoretical density and the articulation between general and professional education, aspects historically related to the structural duality of Brazilian education. In this context, challenges for consolidating comprehensive education are debated, particularly in nursing, where such education may effectively contribute to strengthening the workforce within the Unified Health System (SUS). Objective: To describe the inclusion of students from the technical-professional nursing training pathway in a pre-scientific initiation project. Method: A descriptive study in the form of an experience report on the inclusion of three students from a public state school in the countryside of São Paulo in a pre-scientific initiation project linked to PIBIC-EM/CNPq. Results: The inclusion process was organized into three axes: theoretical-methodological training,

ethical-legal procedures, and research organization and planning. The students participated in guided readings, bibliographic research, scientific events, registration on academic platforms (Lattes and Brasil), development of research instruments and ethical consent forms, weekly meetings, study groups, school-university articulation, conducting and transcribing interviews, database organization, data analysis, and results writing. Conclusion: The experience fostered the development of critical reading skills, organization of thought and writing, understanding of the scientific method, and recognition of research as an essential educational component. Increased engagement, strengthened student protagonism, and a re-signification of the educational process were observed. Thus, pre-scientific initiation emerges as a powerful resistance strategy to qualify the initial training of future nursing technicians, strengthening the SUS workforce by promoting critical, reflective education aligned with the needs of the healthcare system.

Palavras-chave: educação profissionalizante educação em enfermagem enfermagem saúde.