RESUMO - IV. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA À AVALIAÇÃO DAS PRÁTICAS E GESTÃO DO CUIDADO EM ENFERMAGEM

EXPERIENCIA DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN SU PRIMERA PRÁCTICA CLÍNICA

Cecilia Aurora Cejudo Piza (liccecilia c@gmail.com)

Alexandra Garduño Magaña (rukia_22cgph@outlook.com)

Experiência dos estudantes de enfermagem no seu primeiro estágio clínico

Introdução: Os estágios clínicos são um elemento essencial na formação do estudante de enfermagem, uma vez que permitem articular o processo teórico com a prática de enfermagem, para o desenvolvimento de diversas competências. A presente investigação surge após a observação dos alunos durante o seu processo de formação e a análise dos aspetos que surgem durante o mesmo: emoções, pensamentos, medos, frustração, entre outros, e como estes afetam o seu exercício profissional durante os estágios clínicos com pacientes reais.

Objetivo: interpretar a experiência dos estudantes universitários durante o seu primeiro estágio clínico.

Metodologia: Trata-se de um estudo qualitativo com enfoque fenomenológico, realizado entre fevereiro e abril de 2026. A amostra foi selecionada por meio de

amostragem intencional, contando com 5 participantes matriculados no curso de licenciatura em enfermagem que realizaram o seu primeiro estágio clínico, sendo 3 mulheres e 2 homens. A recolha de dados foi realizada a partir de entrevistas fenomenológicas semiestruturadas. A análise foi realizada por meio de análise temática.

Resultados: Os resultados demonstraram que um primeiro contacto clínico pode provocar ansiedade, medo e inseguranças nos estudantes de enfermagem. Foram identificadas cinco subcategorias: emoções iniciais, enfrentamento cognitivo, dinâmica hospitalar, cuidados humanizados e identidade profissional. A experiência permitiu redefinir o sentido dos cuidados a partir da empatia e da ética profissional, o que favorece uma construção progressiva da identidade de enfermeiro como categoria central.

Conclusões: O primeiro contacto clínico transformou a perceção da enfermagem ao reforçar aprendizagens técnicas, emocionais e éticas. O cuidado humanizado, a empatia e a responsabilidade foram elementos centrais percebidos na construção da identidade profissional de enfermeiro, pois transformam a forma como o estudante compreende o seu papel no âmbito dos cuidados.

Experiencia de estudiantes de enfermería en su primera práctica clínica

Introducción: Las prácticas clínicas son un elemento imprescindible en la formación del estudiante de enfermería ya que permite concatenar el proceso teórico con la praxis enfermera, para el desarrollo de diversas habilidades. La presente investigación surge después de la observación de los alumnos durante su proceso de formación, y considerar los aspectos que surgen durante el mismo: emociones, pensamientos, miedos, frustración, entre otras y cómo impactan en su ejercicio profesional durante las prácticas clínicas con pacientes reales.

Objetivo interpretar la experiencia de estudiantes universitarios durante su primera práctica clínica.

Metodología: Se trató de un estudio cualitativo con enfoque fenomenológico, realizado entre febrero y abril del 2026. La muestra se seleccionó a través de muestreo intencional contando con 5 participantes inscritos a la licenciatura en enfermería que realizaron su primera práctica clínica, 3 mujeres y 2 hombres. La recolección de datos se realizó a partir de entrevista fenomenológica semiestructurada. El análisis de realizó con análisis temático.

Resultados: Los resultados demostraron que un primer contacto clínico puede provocar ansiedad, miedo e inseguridades en los estudiantes de enfermería. Se identificaron cinco subcategorías: emociones iniciales, afrontamiento cognitivo, dinámica hospitalaria, cuidado humanizado e identidad profesional. La experiencia permitió resignificar el cuidado desde la empatía y la ética profesional, lo cual favorece una construcción progresiva de la identidad enfermera como categoría central.

Conclusiones: El primer contacto clínico transformo la percepción de la enfermería al fortalecer aprendizajes técnicos, emocionales y éticos. El cuidado humanizado, la empatía y la responsabilidad fueron elementos centrales percibidos en la construcción de la identidad profesional enfermera, pues transforman la manera en que el estudiante comprende su papel dentro del cuidado.

Nursing Students’ Experiences During Their First Clinical Placement

Introduction: Clinical placements are an essential component of nursing education, as they allow students to bridge the gap between theoretical learning and nursing practice, thereby developing a range of skills. This research emerged from observing students during their training process and examining the aspects that arise during this time—such as emotions, thoughts, fears, and frustration—and how these impact their professional practice during clinical placements with real patients.

Objective: To interpret the experience of university students during their first clinical practicum.

Methodology: This was a qualitative study with a phenomenological approach, conducted between February and April 2026. The sample was selected through purposive sampling, consisting of 5 participants enrolled in the bachelor's degree program in nursing who were completing their first clinical practicum—3 women and 2 men. Data collection was conducted using semi-structured phenomenological interviews. The analysis was performed using thematic analysis.

Results: The results showed that a first clinical placement can trigger anxiety, fear, and insecurities in nursing students. Five subcategories were identified: initial emotions, cognitive coping, hospital dynamics, humanized care, and professional identity. The experience allowed for a reframing of care through empathy and professional ethics, which supports the progressive development of nursing identity as a central category.

Conclusions: The first clinical encounter transformed the perception of nursing by strengthening technical, emotional, and ethical learning. Humanized care, empathy, and responsibility were central elements perceived in the construction of professional nursing identity, as they transform the way students understand their role within care.

Palavras-chave: identidade profissional; cuidados humanizados; estudantes de enfermagem; prática clínica; experiência clínica.