RESUMO - III. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA ÀS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E ASSISTENCIAIS

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DO LETRAMENTO EM SAÚDE PARENTAL: REVISÃO DE ESCOPO DE SUAS CARACTERÍSTICAS / PARENTAL HEALTH LITERACY ASSESSMENT INSTRUMENTS: A SCOPING REVIEW OF THEIR CHARACTERISTICS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN EN SALUD PARENTAL: REVISIÓN DE ALCANCE DE SUS CARACTER

Bárbara Radieddine Guimarães (b.radieddine@gmail.com)

Mily Constanza Moreno Ramos (milyconnie02@gmail.com)

Nayara Luiza Henriques (nayaraluizah@gmail.com)

Gabriel Lucas Santos Galdino (galdinogabriellucas@gmail.com)

Beatriz Nuvem Lopes (bia.nuvem2002@gmail.com)

Elysângela Dittz Duarte (elysangeladittz@gmail.com)

Introdução: O letramento em saúde parental (LSP) influencia a capacidade de pais e cuidadores de acessar, compreender e utilizar informações em saúde para a tomada de decisão e cuidado infantil1. Apesar do crescente interesse pelo tema, a heterogeneidade dos instrumentos disponíveis dificulta

comparação entre estudos, consolidação das evidências e aplicação na prática clínica e educacional. Objetivo: Mapear e caracterizar os instrumentos de avaliação do LSP disponíveis na literatura. Método: Revisão de escopo conduzida conforme as diretrizes do JBI e PRISMA-ScR, com protocolo registrado na OSF. Foram incluídos estudos primários e metodológicos que utilizaram ou validaram instrumentos de avaliação do LSP, sem restrição de idioma, período ou contexto. As buscas foram realizadas em sete bases de dados e nove fontes de literatura cinzenta. A seleção ocorreu por revisores independentes utilizando Rayyan® e Excel®. A extração e análise dos dados foram realizadas no MAXQDA®. Resultados: Foram incluídos 27 estudos, nos quais identificaram-se 17 instrumentos de avaliação do LSP. Predominaram instrumentos unidimensionais, voltados à avaliação funcional do LSP, embora instrumentos multidimensionais também tenham abordado domínios relacionados à promoção da saúde, navegação no sistema de saúde, crenças parentais e interação com profissionais. Observou-se, heterogeneidade quanto ao referencial conceitual, número de itens e nas propriedades psicométricas. Os instrumentos mais identificados foram o PHLAT e suas versões adaptadas, CPHLQ e instrumentos voltados ao letramento em saúde bucal (HKOHLAT-P e BOHLAT-P). A consistência interna foi a propriedade psicométrica mais reportada, apresentando coeficientes moderados a elevados. Em contrapartida, estabilidade, validade discriminante e validade de face foram menos reportadas. Também foi identificada limitada adaptação cultural e validação dos instrumentos em diferentes contextos socioculturais. Conclusão: Os achados evidenciam lacunas na robustez psicométrica e adaptação cultural dos instrumentos disponíveis, reforçando a necessidade de ampliar estudos de validação, adaptação cultural e aplicação de instrumentos de avaliação do LSP em diferentes contextos.

Introduction: Parental health literacy (PHL) influences the ability of parents and caregivers to access, understand and use health information for decision-making and child care[1]. Despite the growing interest in the topic, the heterogeneity of the

available instruments makes it difficult to compare studies, consolidate evidence and apply findings in clinical and educational practice. Objective: To map and characterise parental health literacy assessment instruments available in the literature. Method: A scoping review conducted in accordance with JBI and PRISMA-ScR guidelines, with the protocol registered on OSF. Primary and methodological studies that used or validated parental health literacy assessment instruments were included, with no restrictions regarding language, period or context. Searches were carried out in seven databases and nine grey literature sources. Study selection was conducted by independent reviewers using Rayyan® and Excel®. Data extraction and analysis were performed using MAXQDA®. Results: Twenty-seven studies were included, identifying 17 parental health literacy assessment instruments. Unidimensional instruments predominated, mainly focused on the functional assessment of PHL, although multidimensional instruments also addressed domains related to health promotion, navigation of the healthcare system, parental beliefs and interaction with healthcare professionals. Heterogeneity was observed regarding conceptual frameworks, number of items and psychometric properties. The most frequently identified instruments were the PHLAT and its adapted versions, the CPHLQ, and oral health literacy instruments (HKOHLAT-P and BOHLAT-P). Internal consistency was the most frequently reported psychometric property, showing moderate to high coefficients. In contrast, stability, discriminant validity and face validity were less frequently reported. Limited cultural adaptation and validation of instruments across different sociocultural contexts were also identified. Conclusion: The findings highlight gaps in the psychometric robustness and cultural adaptation of the available instruments, reinforcing the need to expand validation studies, cultural adaptation processes and the application of parental health literacy assessment instruments in different contexts.

Keywords: Health Literacy, Parents, Child, Surveys and Questionnaires

Instrumentos de evaluación de la alfabetización en salud parental: revisión de alcance de sus características

Introducción: La alfabetización en salud parental (ASP) influye en la capacidad de padres y cuidadores para acceder, comprender y utilizar información en salud para la toma de decisiones y el cuidado infantil[1]. A pesar del creciente interés por el tema, la heterogeneidad de los instrumentos disponibles dificulta la comparación entre estudios, la consolidación de evidencia y su aplicación clínica. Objetivo: Mapear y caracterizar instrumentos de evaluación de la ASP disponibles en la literatura. Método: Revisión de alcance realizada conforme a las directrices JBI y PRISMA-ScR, con protocolo registrado en OSF. Se incluyeron estudios primarios y metodológicos que utilizaron o validaron instrumentos de evaluación de la ASP, sin restricción de idioma, periodo o contexto. Las búsquedas se realizaron en siete bases de datos y nueve fuentes de literatura gris. La selección fue realizada por revisores independientes utilizando Rayyan® y Excel®. La extracción y análisis de datos en MAXQDA®. Resultados: Se incluyeron 27 estudios, identificándose 17 instrumentos de evaluación de la ASP. Predominaron instrumentos unidimensionales orientados a la evaluación funcional de la ASP, aunque también se identificaron instrumentos multidimensionales relacionados con promoción de la salud, navegación por el sistema sanitario, creencias parentales e interacción con profesionales. Se observó heterogeneidad respecto al marco conceptual, número de ítems y propiedades psicométricas. Los instrumentos más identificados fueron PHLAT y sus versiones adaptadas, CPHLQ y los dirigidos a alfabetización en salud bucodental (HKOHLAT-P y BOHLAT-P). La consistencia interna fue la propiedad psicométrica más reportada, mientras estabilidad, validez discriminante y validez de apariencia fueron menos frecuentes. También se identificó limitada adaptación cultural y validación en distintos contextos socioculturales. Conclusión: Los hallazgos evidencian lagunas en la robustez psicométrica y adaptación cultural de los instrumentos disponibles, reforzando la necesidad de ampliar estudios de validación, adaptación cultural y aplicación de instrumentos de evaluación de la ASP en diferentes contextos.

Palabras clave: Alfabetización en Salud, Padres, Niño, Encuestas y Cuestionarios.

Palavras-chave: letramento em saúde; pais; criança; inquéritos e questionários; health literacy; parents; child; surveys and questionnaires; alfabetización en salud; padres; niño; encuestas y cuestionarios.