RESUMO - III. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA ÀS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E ASSISTENCIAIS

APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS INFORMÁTICAS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Digner Christian Rodriguez Obregón (crodriguezo@unasam.edu.pe)

Deisy Lorena Rodriguez Romero (delororo2002@gmail.com)

TÍTULO:

Aplicação de Tecnologias da Informação na Aprendizagem de Estudantes de Enfermagem

RESUMO:

Introdução: As tendências educacionais do século XXI são marcadas pela integração científica e tecnológica, possibilitando a gestão acadêmica de todos os envolvidos. Isso é facilitado pelas tecnologias da informação e comunicação (TICs), estratégias de desenvolvimento e perspectivas acadêmicas, geradas principalmente por plataformas e métodos tecnológicos baseados em um cenário educacional com novas condições de aprendizagem. Objetivo: Determinar a aplicação de novas tecnologias da informação na aprendizagem de estudantes de enfermagem da Universidade Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, Peru. Método: Foi realizado um estudo quantitativo, descritivo,

transversal e não experimental. A amostra foi composta por 185 estudantes de enfermagem matriculados no semestre acadêmico de 2023-I da Universidade Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. A coleta de dados foi realizada por meio de um questionário online de 12 itens, validado por especialistas e submetido a teste de confiabilidade utilizando o alfa de Cronbach. As informações foram processadas no Microsoft Excel utilizando estatística descritiva. O estudo respeitou os princípios éticos de confidencialidade, autonomia e consentimento livre e esclarecido. Resultados: 90,8% dos alunos utilizaram o Microsoft Teams como plataforma virtual e 85,4% utilizaram o WhatsApp como principal meio de comunicação acadêmica. Além disso, 51,4% acessaram as aulas por meio de celulares e 78,9% utilizaram o PowerPoint em sessões síncronas. 66,5% utilizaram o Google Drive para armazenamento de informações. Constatou-se que 76,8% dos alunos enfrentaram problemas tecnológicos durante o ensino a distância e 51,4% sentiram que seu desempenho acadêmico foi significativamente afetado. Ademais, 42,7% preferiram realizar atividades acadêmicas em duplas. Conclusão: As tecnologias digitais são ferramentas fundamentais na aprendizagem de estudantes de enfermagem; contudo, dificuldades e limitações tecnológicas persistem na modalidade online, impactando negativamente o desempenho acadêmico.

Palavras-chave: Ensino a distância, estudantes de enfermagem, tecnologias da informação, tecnologias.

TITLE:

Application of Information Technologies in the Learning of Nursing Students

ABSTRACT:

Introduction: Educational trends in the 21st century are marked by scientific and technological integration, enabling the academic management of all stakeholders. This is facilitated by information and communication technologies (ICTs), development strategies, and academic perspectives, primarily generated by technological platforms and methods based on an educational scenario with new conditions for learning. Objective: To determine the application of new

information technologies in the learning of nursing students at the National University Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, Peru. Method: A quantitative, descriptive, cross-sectional, non-experimental study was conducted. The sample consisted of 185 nursing students enrolled in the 2023-I academic semester at the National University Santiago Antúnez de Mayolo. Data collection was carried out using a 12-item online questionnaire, validated by experts and subjected to reliability testing using Cronbach's alpha. The information was processed in Microsoft Excel using descriptive statistics. The study adhered to the ethical principles of confidentiality, autonomy, and informed consent. Results: 90.8% of students used Microsoft Teams as their virtual platform, and 85.4% used WhatsApp as their primary means of academic communication. Additionally, 51.4% accessed classes via mobile phones, and 78.9% used PowerPoint in synchronous sessions. 66.5% used Google Drive for information storage. It was identified that 76.8% experienced technological problems during online learning, and 51.4% felt their academic performance was significantly affected. Furthermore, 42.7% preferred to work on academic activities in pairs. Conclusion: Digital technologies are fundamental tools in the learning of nursing students; however, technological difficulties and limitations persist in the online modality, negatively impacting academic performance.

Keywords: Online learning, nursing students, information technologies, technologies.

TÍTULO:

Aplicación de tecnologías informáticas en el aprendizaje de estudiantes de enfermería

RESUMEN:

Introducción: Las tendencias educativas del siglo XXI están marcadas por la integración científica y tecnológica que permite la gestión académica de todos los actores, asistidos por las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), las estrategias de desarrollo y perspectiva académica, generados fundamentalmente por plataformas tecnológicas y métodos basados en un

escenario educativo con nuevas condiciones para el aprendizaje. Objetivo: Determinar la aplicación de las nuevas tecnologías de información en el aprendizaje de estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz-Perú. Método: Estudio cuantitativo, descriptivo, transversal de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 185 estudiantes de enfermería matriculados en el semestre académico 2023-I de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario virtual de 12 ítems, validado por expertos y sometido a prueba de confiabilidad mediante Alfa de Cronbach. La información fue procesada en Microsoft Excel utilizando estadística descriptiva. El estudio respetó los principios éticos de confidencialidad, autonomía y consentimiento informado. Resultados: El 90,8% de los estudiantes utilizó Microsoft Teams como plataforma virtual y el 85,4% empleó WhatsApp como principal medio de comunicación académica. Asimismo, el 51,4% accedió a las clases mediante teléfonos celulares y el 78,9% utilizó PowerPoint en sesiones sincrónicas. El 66,5% empleó Google Drive para almacenamiento de información. Se identificó que el 76,8% presentó problemas tecnológicos durante el aprendizaje virtual y el 51,4% consideró que su rendimiento académico se vio significativamente afectado. Además, el 42,7% prefirió desarrollar actividades académicas en pareja. Conclusión: Las tecnologías digitales constituyen herramientas fundamentales en el aprendizaje de estudiantes de enfermería, no obstante, persisten dificultades tecnológicas y limitaciones en la modalidad virtual que repercuten negativamente en el desempeño académico.

Palabras clave: Aprendizaje virtual, estudiantes de enfermería, tecnologías de información, tecnologías.

Palavras-chave: aprendizaje virtual; estudiantes de enfermería; tecnologías de información; tecnologías.