RESUMO - VI. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA ÀS SOLUÇÕES SUSTENTÁVEIS ARTICULADAS AO CUIDADO DE ENFERMAGEM

“SÚPER EXPLORADORES DE AZÚCAR”: TALLER GRUPAL PARA NIÑOS Y NIÑAS CON DIABETES TIPO 1

Nicole Maria Paz González - Agüero (nicolegonzalezaguero@gmail.com)

“Super exploradores do açúcar”: oficina em grupo para crianças com diabetes tipo 1

Introdução:

O diabetes mellitus tipo 1 (DM1) na infância requer uma abordagem integral que combine educação terapêutica, autocuidado e apoio emocional. As intervenções em grupo favorecem a adesão ao tratamento e promovem a aprendizagem por meio da troca de experiências entre pares. A oficina “Super Exploradores do Açúcar”, voltada para crianças com DM1, utiliza metodologias lúdicas e artísticas adaptadas ao desenvolvimento infantil.

Objetivo:

Conceber e implementar uma oficina psicossocial em grupo voltada para crianças de 4 a 11 anos com diagnóstico de DM1, com o objetivo de fortalecer a

educação sobre diabetes, promover o autocuidado e estimular o apoio entre pares.

Resultados:

A intervenção foi desenvolvida em cinco sessões em grupo, contando com a colaboração da nutricionista da equipe de tratamento. Em cada sessão, foram abordados diferentes pilares do tratamento do DM1, incluindo compreensão da doença, uso de insulina e monitoramento, alimentação saudável, reconhecimento de sintomas e regulação emocional. Por meio de dramatizações, dinâmicas em grupo e atividades artísticas, os participantes conseguiram incorporar conceitos básicos de autocuidado de maneira significativa e adequada à sua idade. Além disso, observou-se participação ativa, identificação com os colegas e maior disposição para o manejo cotidiano da doença. Durante o desenvolvimento do workshop, identificou-se que teria sido benéfico incorporar a participação de uma enfermeira educadora em DM1, considerando sua contribuição para o cuidado especializado.

Conclusões:

As intervenções em grupo com enfoque lúdico constituem uma estratégia eficaz para fortalecer a educação terapêutica e o bem-estar emocional de crianças com DM1. O espaço em grupo favorece a aprendizagem significativa, o apoio social e o desenvolvimento de habilidades de autocuidado. Espera-se que futuras versões do workshop possam ser consolidadas a partir de uma abordagem interdisciplinar, incorporando diferentes profissionais de saúde para potencializar o acompanhamento integral das crianças e suas famílias.

Palavras-chave:

Intervenção psicossocial em grupo, Diabetes Mellitus tipo 1, Educação terapêutica, Autocuidado infantil, Apoio entre pares.

“Super Sugar Explorers”: a group workshop for children with type 1 diabetes

Introduction:

Type 1 diabetes mellitus (T1DM) in childhood requires a comprehensive approach combining therapeutic education, self-care and emotional support. Group interventions encourage adherence to treatment and promote learning through the exchange of experiences among peers. The “Super Sugar Explorers” workshop, aimed at children with T1D, uses playful and artistic methodologies adapted to child development.

Objective:

To design and implement a group psychosocial workshop aimed at children aged 4 to 11 diagnosed with T1D, with the aim of strengthening diabetes education, promoting self-care and fostering peer support.

Results:

The intervention was delivered over five group sessions, with the collaboration of the treating team’s nutritionist. Each session addressed different pillars of T1D management, including understanding the condition, insulin use and monitoring, healthy eating, recognising symptoms and emotional regulation. Through role-play, group dynamics and artistic activities, participants were able to incorporate basic self-care concepts in a meaningful and age-appropriate manner. Furthermore, active participation, identification with peers and a greater willingness to manage the condition on a daily basis were observed. During the workshop, it was noted that it would have been beneficial to involve a nurse specialising in T1D education, given their contribution to specialised care.

Conclusions:

Group interventions with a playful approach constitute an effective strategy for strengthening therapeutic education and the emotional well-being of children with T1D. The group setting promotes meaningful learning, social support and the development of self-care skills. It is hoped that future versions of the workshop can be developed using an interdisciplinary approach, incorporating different healthcare professionals to enhance the comprehensive support provided to children and their families.

Keywords:

Group psychosocial intervention, Type 1 diabetes mellitus, Therapeutic education, Child self-care, Peer support.

“Súper exploradores de azúcar”: taller grupal para niños y niñas con diabetes tipo 1

Introducción:

La diabetes mellitus tipo 1 (DM1) en la infancia requiere un abordaje integral que combine educación terapéutica, autocuidado y apoyo emocional. Las intervenciones grupales favorecen la adherencia al tratamiento y promueven el aprendizaje mediante el intercambio de experiencias entre pares. El taller “Súper exploradores de azúcar”, dirigido a niños y niñas con DM1, utiliza metodologías lúdicas y artísticas adaptadas al desarrollo infantil.

Objetivo:

Diseñar e implementar un taller psicosocial grupal dirigido a niños y niñas de 4 a 11 años con diagnóstico de DM1, orientado a fortalecer la educación en diabetes, promover el autocuidado y favorecer el apoyo entre pares.

Resultados:

La intervención fue desarrollada en cinco sesiones grupales, contando con la colaboración de la nutricionista del equipo tratante. En cada sesión se abordaron distintos pilares del tratamiento de la DM1, incluyendo comprensión de la enfermedad, uso de insulina y monitoreo, alimentación saludable, reconocimiento de síntomas y regulación emocional. A través de juegos de roles, dinámicas grupales y actividades artísticas, los participantes lograron incorporar conceptos básicos de autocuidado de manera significativa y acorde a su edad. Asimismo, se observó participación activa, identificación con pares y una mayor disposición al manejo cotidiano de la enfermedad. Durante el desarrollo del taller se identificó que hubiese sido beneficioso incorporar la participación de una enfermera educadora en DM1, considerando su aporte al cuidado especializado.

Conclusiones:

Las intervenciones grupales con enfoque lúdico constituyen una estrategia efectiva para fortalecer la educación terapéutica y el bienestar emocional de niños y niñas con DM1. El espacio grupal favorece el aprendizaje significativo, el apoyo social y el desarrollo de habilidades de autocuidado. Se espera que futuras versiones del taller puedan consolidarse desde un enfoque interdisciplinario, incorporando distintos profesionales de salud para potenciar el acompañamiento integral de niños, niñas y sus familias.

Palabras Claves:

Intervención psicosocial grupal, Diabetes Mellitus tipo 1, Educación terapéutica, Autocuidado infantil, Apoyo entre pares.

Palavras-chave: intervención psicosocial grupal; diabetes mellitus tipo 1;educación terapéutica; autocuidado infantil; apoyo entre pares.