RESUMO - III. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA ÀS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E ASSISTENCIAIS

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE LA APLICACIÓN DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE.

Edgar Diosnel Cabrera (carlos.ruizdiazc@gmail.com)

Jose Alejandro Caceres Alvarez (carlos.ruizdiaz@hotmail.com)

José Andrés Ciminari Ovelar (jose.ciminari@uc.edu.py)

Introdução: O ensino de Anatomofisiologia em Enfermagem implica desafios devido à complexidade técnica e à diversidade de estilos de aprendizagem; é aqui que o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA-A) surge como uma estratégia inclusiva para adaptar o currículo e maximizar o sucesso acadêmico. Esta pesquisa insere-se na linha de Aplicação de Novos Conhecimentos à Prática Profissional e conta com aprovação do Comitê de Ética institucional.

Objetivo: Analisar a percepção dos estudantes do primeiro ano de Enfermagem sobre a aplicação do DUA-A no ensino de Anatomofisiologia, identificando a valorização das estratégias aplicadas e a efetividade percebida dos ajustes realizados.

Método: Abordagem qualitativa com alcance descritivo. A população foi composta por estudantes do primeiro ano de Enfermagem. A coleta de dados foi realizada por meio de um questionário de percepção com perguntas abertas e fechadas sobre metodologia, inclusividade e eficácia de atividades práticas (exposições, trabalho em equipe e uso de modelos anatômicos) utilizadas durante o desenvolvimento das aulas.

Resultados: Os estudantes avaliaram positivamente as exposições e debates como métodos eficazes para a retenção de conhecimentos. O uso de comparações técnicas com linguagem coloquial facilitou a compreensão de sistemas complexos. A totalidade dos participantes considerou que as avaliações foram justas e que a metodologia melhorou a interação professor-aluno e a assimilação conceitual.

Conclusão: A implementação do DUA-A em Anatomofisiologia melhora significativamente a percepção de aprendizagem e a inclusão educacional. A diversificação metodológica e avaliativa permite superar barreiras tradicionais, promovendo uma aprendizagem significativa e equitativa na formação profissional inicial.

Palavras-chave: Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), Educação Inclusiva, Anatomofisiologia, Percepção Estudantil

Durante a preparação deste trabalho, utilizou-se IA para melhorar a linguagem e a redação. Após a utilização deste serviço/ferramenta, o conteúdo foi revisado e editado conforme necessário, e assumo total responsabilidade por todo o conteúdo do trabalho científico

Título: Percepción de estudiantes de enfermería sobre la aplicación del diseño universal para el aprendizaje.

Introducción: La enseñanza de Anatomofisiología en Enfermería implica desafíos por la complejidad técnica y la diversidad de estilos de aprendizaje, aquí es donde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA-A) surge como una estrategia inclusiva para adaptar el currículo y maximizar el éxito académico. Esta investigación se enmarca en la línea de Aplicación de Nuevos Conocimientos a la Práctica Profesional y cuenta con aprobación del Comité de Ética institucional.

Objetivo: Analizar la percepción de los estudiantes de primer año de Enfermería sobre la aplicación del DUA-A en la enseñanza de Anatomofisiología, identificando la valoración de las estrategias aplicadas y la efectividad percibida de los ajustes realizados.

Método: Enfoque cualitativo de alcance descriptivo. La población estuvo integrada por estudiantes de primer año de Enfermería. La recolección de datos se efectuó mediante una encuesta de percepción con preguntas abiertas y cerradas sobre metodología, inclusividad y eficacia de actividades prácticas (exposiciones, trabajo en equipo y uso de maquetas) utilizadas durante el desarrollo de las clases.

Resultados: Los estudiantes valoraron positivamente las exposiciones y debates como métodos efectivos para la retención de conocimientos. El uso de comparaciones técnicas con lenguaje coloquial facilitó la comprensión de sistemas complejos. La totalidad de los participantes consideró que las evaluaciones fueron justas y que la metodología mejoró la interacción docente-estudiante y la asimilación conceptual.

Conclusión: La implementación del DUA-A en Anatomofisiología mejora significativamente la percepción del aprendizaje y la inclusión educativa. La

diversificación metodológica y evaluativa permite superar barreras tradicionales, promoviendo un aprendizaje significativo y equitativo en la formación profesional inicial.

Palabras clave: diseño universal para el aprendizaje, educación inclusiva, anatomofisiología, percepción estudiantil.

.

Title: Nursing students' perception of the application of universal design for learning.

Introduction: Teaching Anatomy and Physiology in Nursing involves challenges due to technical complexity and diverse learning styles; this is where Universal Design for Learning (UDL) emerges as an inclusive strategy to adapt the curriculum and maximize academic success. This research is framed within the line of Application of New Knowledge to Professional Practice and received approval from the institutional Ethics Committee.

Objective: To analyze first-year Nursing students' perceptions regarding the application of UDL in Anatomy and Physiology instruction, identifying the evaluation of applied strategies and the perceived effectiveness of the adjustments made.

Method: Qualitative approach with a descriptive scope. The population consisted of first-year Nursing students. Data collection was carried out through a perception survey with open and closed-ended questions regarding methodology, inclusiveness, and effectiveness of practical activities (presentations, teamwork, and model usage) implemented during classes.

Results: Students positively evaluated presentations and debates as effective methods for knowledge retention. The use of technical comparisons combined with conversational language facilitated the understanding of complex systems. All participants considered the evaluations fair and reported that the methodology improved teacher-student interaction and conceptual assimilation.

Conclusion: Implementing UDL in Anatomy and Physiology significantly improves learning perception and educational inclusion. Methodological and evaluative diversification allows students to overcome traditional barriers, promoting meaningful and equitable learning in early professional training.

Key words: Universal Design for Learning (UDL), Inclusive Education, Anatomy and Physiology (o Anatomy-Physiology), Student Perception.

Palavras-chave: diseño universal para el aprendizaje; educación inclusiva; anatomofisiología; percepción estudiantil.