RESUMO - IV. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA À AVALIAÇÃO DAS PRÁTICAS E GESTÃO DO CUIDADO EM ENFERMAGEM

CO-CONSTRUCCIÓN DE PRÁCTICAS DEL CUIDADO HUMANO MEDIANTE PROCESOS CÁRITAS DE JEAN WATSON EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.

Maryury Alexandra Valdez Potosi (maryurya.valdezp@uqvirtual.edu.co)

Angie Vanesa Ruano Ascuntar (angiev.ruanoa@uqvirtual.edu.co)

Maria Camila Giraldo Ruiz (mariac.giraldor@uqvirtual.edu.co)

Jennyfer Alexandra Erazo Pantoja (jennyfera.erazop@uqvirtual.edu.co)

Leidy Marcela Abelardes Moncayo (leidym.aabelardesm@uqvirtual.edu.co)

Carmen Ayde Fernandez Rincon (carmenayde@uniquindio.edu.co)

CONSTRUÇÃO COLABORATIVA PRÁTICAS CUIDADOS HUMANOS ATRAVÉS DOS PROCESSOS CARITAS DE JEAN WATSON EM ESTUDANTES ENFERMAGEM.

Introdução: A formação em enfermagem requer não apenas conhecimento científico e habilidades técnicas, mas também o desenvolvimento de capacidades humanas que possibilitem a prestação de um cuidado integral e humanizado. Nesse contexto, os 10 Processos da Caritas de Jean Watson

oferecem uma base para o fortalecimento da empatia, da compaixão e da compreensão do ser humano. Objetivo: Construir em conjunto um processo para a implementação de práticas de cuidado humanizado na formação em enfermagem, considerando os 10 Processos da Caritas de Jean Watson, com a participação de estudantes de enfermagem da Universidade de Quindío. Método: Foi realizado um estudo qualitativo utilizando a metodologia de pesquisa-ação colaborativa (PAC). O estudo visou compreender as experiências e percepções dos estudantes em relação ao cuidado humanizado durante sua formação. Estudantes de enfermagem matriculados nos cursos de Vida do Adolescente e do Jovem participaram voluntariamente, mediante consentimento livre e esclarecido. Um teste piloto do instrumento foi realizado em outra instituição. Os dados foram coletados por meio de entrevistas em profundidade e oficinas de pesquisa, que facilitaram a reflexão coletiva sobre os 10 Processos da Caritas. Os dados foram coletados por meio de narrativas, notas de campo e gravações autorizadas. Estes foram organizados e analisados até que se atingisse a saturação teórica. Os princípios éticos de participação voluntária, confidencialidade e feedback dos resultados foram garantidos. Resultados: A análise categórica dedutiva permitiu compreender como os estudantes vivenciam os Processos de Caritas durante sua formação. Seus depoimentos revelaram experiências, percepções e reflexões que demonstram diferentes maneiras de compreender, aplicar e fortalecer o cuidado humano em sua educação. Conclusão: A pesquisa permitiu compreender, a partir de uma perspectiva experiencial e reflexiva, como os estudantes interpretam e internalizam os Processos de Caritas de Jean Watson. Esses resultados destacam a importância da integração do cuidado humano na formação em enfermagem, fortalecendo práticas mais empáticas, compassivas e holísticas.

Palavras-chave: Cuidado, estudantes de enfermagem, promoção do bem-estar.

CO-CONSTRUCTION OF HUMAN CARE PRACTICES THROUGH JEAN WATSON'S CARITAS PROCESSES IN NURSING STUDENTS.

Introduction: Nursing education requires not only scientific knowledge and technical skills, but also the development of human capacities that enable the provision of comprehensive and humane care. In this context, Jean Watson's 10 Caritas Processes offer a foundation for strengthening empathy, compassion, and understanding of human beings. Objective: To co-construct a process for implementing human care practices in the training process, taking into account Jean Watson's 10 Caritas Processes, with the participation of nursing students from the University of Quindío. Method: A qualitative research study was conducted using a collaborative action research (CAR) design. The study aimed to understand the experiences and perceptions of students regarding human care during their training. Actively enrolled nursing students from the Adolescent and Youth Life courses participated voluntarily, providing informed consent. A pilot test of the instrument was conducted at another institution. Data was collected through in-depth interviews and research workshops, which facilitated collective reflection on the 10 Caritas processes. Data were recorded through narratives, field notes, and authorized recordings. These were organized and analyzed until theoretical saturation was reached. The ethical principles of voluntary participation, confidentiality, and feedback of results were guaranteed. Results: Deductive categorical analysis allowed us to understand how students experience the Caritas Processes during their training. Their testimonies revealed experiences, perceptions, and reflections that demonstrate different ways of understanding, applying, and strengthening human care in their education. Conclusion: The research allowed us to understand, from an experiential and reflective perspective, how students interpret and internalize Jean Watson's Caritas processes. These results highlight the importance of integrating human care into nursing education, strengthening more empathetic, compassionate, and holistic practices.

Keywords: Care, nursing students, well-being promotion.

CO-CONSTRUCCIÓN DE PRÁCTICAS DEL CUIDADO HUMANO MEDIANTE PROCESOS CÁRITAS DE JEAN WATSON EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.

Introducción: La formación en enfermería no solo requiere conocimientos científicos y habilidades técnicas, sino también el desarrollo de capacidades humanas que permitan brindar un cuidado integral y humano, en este contexto, los 10 procesos Caritas de Jean Watson ofrecen una base para fortalecer la empatía, la compasión y la comprensión del ser humano. Objetivo: Co-construir un proceso para la implementación de las prácticas del cuidado humano en el proceso de formación, teniendo en cuenta los 10 procesos caritas de Jean Watson con la participación de los estudiantes de enfermería de la universidad del Quindío. Método: Se realizó una investigación con enfoque cualitativo y diseño; investigación acción colaborativa (IAC), orientada a comprender las experiencias, percepciones de los estudiantes frente al cuidado humano durante su formación, participaron estudiantes de enfermería con matrícula activa, de los cursos de vida adolescencia y juventud, quienes participaron voluntariamente mediante consentimiento informado. Se realizó una prueba piloto del instrumento en otra institución, la información se recolectó mediante entrevistas a profundidad y talleres investigativos, que permitieron reflexionar colectivamente sobre los 10 procesos Caritas, los datos se registraron mediante narrativas, diarios de campo y grabaciones autorizadas, fueron organizados y analizados hasta alcanzar saturación teórica, se garantizaron los principios éticos de participación voluntaria, confidencialidad y devolución de resultados. Resultados: El análisis categorial deductivo permitió comprender cómo los estudiantes viven los Procesos Caritas durante su formación, sus testimonios mostraron experiencias, percepciones y reflexiones que evidencian diferentes formas de comprender, aplicar y fortalecer el cuidado humano en su educación. Conclusión: La investigación permitió comprender, desde una perspectiva vivencial y reflexiva, cómo los estudiantes interpretan, interiorizan los procesos Caritas de Jean Watson, estos resultados resaltan la importancia de integrar el cuidado humano en la formación de enfermería, fortaleciendo prácticas más empáticas, compasivas e integrales.

Palabras claves: Cuidado, estudiantes de enfermería, promoción del bienestar.

Palavras-chave: cuidado; estudiantes de enfermería; promoción del bienestar.