RESUMO - III. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA ÀS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E ASSISTENCIAIS

EFECTO DE LA CAPACITACIÓN VIRTUAL Y APRECIACIÓN ESTUDIANTIL SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE TUTORES DE ENFERMERÍA

Perla Verónica Salinas (pveronicasp@gmail.com)

Graciela González Juárez (gracegj102@gmail.com)

Belinde De La Peña León (enf.jefe@zaragoza.unam.mx)

Introducción: La formación de especialistas en enfermería requiere tutores clínicos capaces de integrar competencias pedagógicas, disciplinares y relacionales en escenarios asistenciales complejos. En este contexto, la capacitación virtual representa una estrategia para fortalecer la calidad de la tutoría clínica y responder a las exigencias actuales de la enfermería avanzada.

Objetivo: Comparar la percepción de estudiantes de distintas especialidades sobre las competencias transversales de sus tutores clínicos después de que estos participaron, durante 2025, en un seminario virtual de tutoría clínica.

Método: Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, transversal y comparativo. Participaron 248 estudiantes seleccionados mediante muestreo por conveniencia. Se aplicó un instrumento de 48 reactivos agrupados en tres

dimensiones: genérica, disciplinar y didáctica. El análisis incluyó estadística descriptiva, coeficiente alfa de Cronbach, pruebas de normalidad y contrastes no paramétricos de Kruskal-Wallis y U de Mann-Whitney.

Resultados: El 92.7% de los estudiantes valoró en nivel alto las competencias transversales de sus tutores. La dimensión mejor evaluada fue pensamiento crítico, mientras que docencia clínica presentó la mayor dispersión. El instrumento mostró excelente consistencia interna, con un alfa de Cronbach de 0.987. Asimismo, se identificaron diferencias estadísticamente significativas entre campos de conocimiento en competencias interpersonales, trabajo interdisciplinario y docencia clínica.

Conclusiones: Los tutores clínicos presentan un perfil consolidado en competencias transversales, particularmente en pensamiento crítico y dominio disciplinar. Sin embargo, persisten oportunidades de mejora en docencia clínica, planeación pedagógica compartida y acompañamiento emocional al estudiantado. La capacitación virtual constituye una alternativa pertinente para fortalecer el desempeño tutorial, mientras que la percepción estudiantil aporta información relevante para valorar la calidad del proceso formativo y orientar futuras estrategias institucionales de capacitación.

Efeito do Treinamento Virtual e Percepção dos Alunos sobre as Competências Transversais dos Tutores de Enfermagem

Introdução: A formação de especialistas em enfermagem requer tutores clínicos capazes de integrar competências pedagógicas, disciplinares e relacionais em contextos complexos de saúde. Nesse contexto, o treinamento virtual representa uma estratégia para fortalecer a qualidade da tutoria clínica e responder às demandas atuais da enfermagem avançada.

Objetivo: Comparar as percepções de alunos de diferentes especialidades em relação às competências transversais de seus tutores clínicos após a participação destes em um seminário virtual de tutoria clínica durante o ano de 2025.

Método: Foi realizado um estudo quantitativo, não experimental, transversal e comparativo. Participaram 248 alunos, selecionados por amostragem de conveniência. Foi aplicado um instrumento com 48 itens, agrupados em três dimensões: genérica, disciplinar e didática. A análise incluiu estatísticas descritivas, coeficiente alfa de Cronbach, testes de normalidade e os testes não paramétricos de Kruskal-Wallis e Mann-Whitney U.

Resultados: 92,7% dos alunos avaliaram as competências transversais de seus tutores como elevadas. A dimensão com a melhor avaliação foi o pensamento crítico, enquanto o ensino clínico apresentou a maior variabilidade. O instrumento demonstrou excelente consistência interna, com um alfa de Cronbach de 0,987. Diferenças estatisticamente significativas também foram identificadas entre as áreas de conhecimento em habilidades interpessoais, trabalho interdisciplinar e ensino clínico.

Conclusões: Os tutores clínicos demonstram um perfil robusto em competências transversais, particularmente em pensamento crítico e domínio da disciplina. No entanto, ainda existem oportunidades de melhoria no ensino clínico, no planejamento pedagógico compartilhado e no apoio emocional aos alunos. O treinamento online é uma alternativa relevante para fortalecer o desempenho da tutoria, enquanto as percepções dos alunos fornecem informações valiosas para avaliar a qualidade do processo de treinamento e orientar futuras estratégias de treinamento institucional.

Effect of Virtual Training and Student Perception of the Transversal Competencies of Nursing Tutors

Introduction: The training of nursing specialists requires clinical tutors capable of integrating pedagogical, disciplinary, and relational competencies in complex healthcare settings. In this context, virtual training represents a strategy to strengthen the quality of clinical tutoring and respond to the current demands of advanced nursing.

Objective: To compare the perceptions of students from different specialties regarding the transversal competencies of their clinical tutors after the tutors participated in a virtual clinical tutoring seminar during 2025.

Method: A quantitative, non-experimental, cross-sectional, and comparative study was conducted. Two hundred and forty-eight students participated, selected through convenience sampling. A 48-item instrument was administered, grouped into three dimensions: generic, disciplinary, and didactic. The analysis included descriptive statistics, Cronbach's alpha coefficient, normality tests, and the non-parametric Kruskal-Wallis and Mann-Whitney U tests.

Results: 92.7% of students rated their tutors' transversal competencies as high. The highest-rated dimension was critical thinking, while clinical teaching showed the greatest variability. The instrument demonstrated excellent internal consistency, with a Cronbach's alpha of 0.987. Statistically significant differences were also identified between fields of knowledge in interpersonal skills, interdisciplinary work, and clinical teaching.

Conclusions: Clinical tutors demonstrate a strong profile in transversal competencies, particularly in critical thinking and disciplinary mastery. However, opportunities for improvement remain in clinical teaching, shared pedagogical planning, and emotional support for students. Online training is a relevant alternative for strengthening tutoring performance, while student perceptions provide valuable information for assessing the quality of the training process and guiding future institutional training strategies.

Palavras-chave: capacitación docente; competencias transversales; tutoría clínica; enfermería; educación en línea.