RESUMO - I. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA À CIÊNCIA DA IMPLEMENTAÇÃO

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PARA EL EXAMEN DE HABILITACIÓN PROFESIONAL CON EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Amparo Paola Tito Pineda (aptito@utn.edu.ec)

Viviana Margarita Espinel Jara (vmespinel@utn.edu.ec)

Karen Vanessa Jaramillo Jácome (kvjaramilloj@utn.edu.ec)

Kattty Elizabeth Cabascango Cabascango (kecabascango@utn.edu.ec)

Eva Consuelo López Aguilar (eclopez@utn.edu.ec)

Maria Ximena Tapia Paguay (mxtapia@utn.edu.ec)

Fortalecimiento de competencias para el examen de habilitación profesional con el Aprendizaje Basado en Problemas

El Examen de Habilitación para el Ejercicio Profesional (EHEP), constituye un estándar crítico de calidad educativa y legal en Ecuador. La carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte (UTN) ha demostrado una

adecuada evolución académica, sin embargo, persisten disparidades significativas en dimensiones teóricas y administrativas. Mediante la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), se proyecta la estandarización de los resultados de aprendizaje en todos los ejes evaluados, tomando en cuenta una marcada irregularidad en el Componente de Bases educativas, administrativas, investigativas y epidemiológicas que no superaba el 57,40%

La meta institucional es eliminar la variabilidad negativa en los componentes administrativos y pedagógicos, potenciando el rendimiento en el EHEP.

Se propuso la aplicación de la metodología ABP dirigida a internos rotativos. La estrategia consistió en el diseño y aplicación semanal de escenarios clínicos administrativos reales que emulen la estructura del EHEP. El proceso se enfocó en el desarrollo de la autonomía, investigación dirigida y juicio clínico, priorizando los componentes de menor rendimiento histórico.

Conclusión El ABP permitió un razonamiento clínico superior y los resultados del EHEP, presentaron un crecimiento notable pasando del 74,71% al 95% en 2025. La evolución en cada componente mejora con el incremento de entre 8,65 a 19,11 puntos; el Componente de Bases educativas, administrativas, investigativas y epidemiológicas, considerado como el de más bajos resultados sube 16,8 puntos

PALABRAS CLAVE: Enfermería, Aprendizaje Basado en Problemas, Internado Rotativo, Examen de Habilitación, Educación Médica.

Strengthening competencies for the professional qualification exam with Problem-Based Learning

The Qualification Examination for Professional Practice (EHEP) constitutes a critical standard of educational and legal quality in Ecuador. The Nursing program at the Universidad Técnica del Norte (UTN) has demonstrated adequate academic evolution; however, significant disparities persist in theoretical and administrative dimensions. Through the implementation of Problem-Based Learning (PBL), the standardization of learning results is projected in all the evaluated axes, taking into account a marked irregularity in the Educational, administrative, investigative and epidemiological Bases Component that did not exceed 57.40%

The institutional goal is to eliminate negative variability in the administrative and pedagogical components, enhancing performance in the EHEP.

The application of the ABP methodology aimed at rotating inmates was proposed. The strategy consisted of the design and weekly application of real administrative clinical scenarios that emulate the structure of the EHEP. The process focused on the development of autonomy, directed research and clinical judgment, prioritizing the components with the lowest historical performance.

Conclusion:

The ABP allowed superior clinical reasoning and the results of the EHEP presented a notable growth, going from 74.71% to 95% in 2025. The evolution in each component improves with the increase from between 8.65 to 19.11 points; The Educational, administrative, investigative and epidemiological Bases Component, considered the one with the lowest results, rises 16.8 points

KEYWORDS: Nursing, Problem-Based Learning, Rotating Internship, Qualification Examination, Medical Education.

Fortalecendo competências para o exame de qualificação profissional com Aprendizagem Baseada em Problemas

O Exame de Qualificação para a Prática Profissional (EHEP) constitui um padrão crítico de qualidade educacional e jurídica no Equador. O curso de Enfermagem da Universidade Técnica do Norte (UTN) demonstrou evolução acadêmica adequada; no entanto, persistem disparidades significativas nas dimensões teóricas e administrativas. Através da implementação da Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), projeta-se a uniformização dos resultados da aprendizagem em todos os eixos avaliados, tendo em conta uma irregularidade acentuada na Componente de Bases Educacionais, administrativas, investigativas e epidemiológicas que não ultrapassou 57,40%

O objetivo institucional é eliminar a variabilidade negativa nas componentes administrativa e pedagógica, melhorando o desempenho no EHEP.

Foi proposta a aplicação da metodologia ABP voltada ao rodízio de internos. A estratégia consistiu no desenho e aplicação semanal de cenários clínicos administrativos reais que emulam a estrutura do EHEP. O processo focou no desenvolvimento da autonomia, direcionou a pesquisa e o julgamento clínico, priorizando os componentes com menor desempenho histórico.

Conclusão:

O ABP permitiu um raciocínio clínico superior e os resultados do EHEP apresentaram um crescimento notável, passando de 74,71% para 95% em 2025. A evolução em cada componente melhora com o aumento entre 8,65 para 19,11 pontos; O Componente de Bases Educacionais, Administrativas, Investigativas e Epidemiológicas, considerado o de menores resultados, sobe 16,8 pontos

PALAVRAS-CHAVE: Enfermagem, Aprendizagem Baseada em Problemas, Estágio Rotativo, Exame de Qualificação, Ensino Médico.

Palavras-chave: enfermería; aprendizaje basado en problemas; internado rotativo; examen de habilitación; educación médica.