RESUMO - I. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA À CIÊNCIA DA IMPLEMENTAÇÃO

IMPACTO DE LA MODIFICACIÓN MICROCURRÍCULAR EN EL DESEMPEÑO DEL EXAMEN DE HABILITACIÓN PARA EJERCICIO PROFESIONAL

Viviana Margarita Espinel Jara (vmespinel@utn.edu.ec)

Miguel Edmundo Naranjo Toro (menaranjo@utn.edu.ec)

Amparo Paola Tito Pineda (aptito@utn.edu.ec)

Karen Vanessa Jaramillo Jácome (kvjaramilloj@utn.edu.ec)

Eva Consuelo López Aguilar (eclopez@utn.edu.ec)

Maria Ximena Tapia Paguay (mxtapia@utn.edu.ec)

Impacto de la modificación microcurrícular en el desempeño del Examen de Habilitación para Ejercicio Profesional

Desde 2018, el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) considera a Enfermería como una carrera de interés público y aplica el Examen de Habilitación para el Ejercicio Profesional (EHEP) con el

propósito de evaluar las competencias de los egresados, previo a su incorporación al sistema nacional de salud.

Evaluar el impacto de la actualización de los microcurrículos de las asignaturas profesionalizantes sobre el desempeño de los estudiantes de Enfermería en el EHEP.

Investigación cuantitativa, de tipo descriptivo y documental. Se analizaron comparativamente los resultados obtenidos por estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte en las convocatorias del EHEP de 2024 y 2025. Los puntajes alcanzados en los cinco componentes evaluados fueron revisados junto al equipo docente para identificar áreas críticas de formación y ajustar contenidos, metodologías y estrategias de evaluación en los microcurrículos de asignaturas básicas y profesionalizantes. Se consideró como puntaje aprobatorio valores iguales o superiores al 70%.

En la convocatoria de junio de 2024 solo dos componentes son aprobados con porcentajes de 76,61 y 72,31% de aciertos; tres componentes no son aprobados debido a que alcanzan puntajes de 69,73%; 67,73% y 57,40%. Los resultados alcanzados en la segunda convocatoria de 2025, evidencian que los cinco componentes son aprobados la nota más baja fue 74,20% y la más alta de 91,01%

El análisis sistemático de los resultados del EHEP permitió fortalecer los procesos de mejora curricular y contribuir al desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de Enfermería, evidenciándose una mejora sostenida en el desempeño institucional. Los resultados de esta evaluación constituyen una herramienta estratégica para identificar debilidades formativas y orientar procesos de mejora curricular basados en evidencia.

PALABRAS CLAVE: Educación en Enfermería, Evaluación de competencias, Rendimiento Académico, Enfermería, microcurrículos

Impact of the microcurriculum modification on the performance of the Qualification Examination for Professional Practice

Since 2018, the Higher Education Quality Assurance Council (CACES) considers Nursing as a career of public interest and applies the Qualification Examination for Professional Practice (EHEP) with the purpose of evaluating the competencies of graduates, prior to their incorporation into the national health system.

To evaluate the impact of updating the microcurriculum of professionalizing subjects on the performance of Nursing students in the EHEP.

Quantitative, descriptive and documentary research. The results obtained by students of the Nursing Career of the Technical University of the North in the EHEP calls of 2024 and 2025 were comparatively analyzed. The scores achieved in the five evaluated components were reviewed together with the teaching team to identify critical areas of training and adjust contents, methodologies and evaluation strategies in the microcurriculums of basic and professional subjects. Values equal to or greater than 70% were considered a passing score.

In the June 2024 call, only two components are approved with percentages of 76.61 and 72.31% correct; three components are not approved because they

reach scores of 69.73%; 67.73% and 57.40%. The results achieved in the second call of 2025 show that the five components are approved, the lowest grade was 74.20% and the highest grade was 91.01%.

The systematic analysis of the EHEP results made it possible to strengthen the curricular improvement processes and contribute to the development of professional competencies in Nursing students, demonstrating a sustained improvement in institutional performance. The results of this evaluation constitute a strategic tool to identify training weaknesses and guide curricular improvement processes based on evidence.

KEYWORDS: Nursing Education, Competency Assessment, Academic Performance, Nursing, microcurriculum

Impacto da modificação do microcurrículo na realização do Exame de Qualificação para o Exercício Profissional

Desde 2018, o Conselho de Garantia da Qualidade do Ensino Superior (CACES) considera a Enfermagem como uma carreira de interesse público e aplica o Exame de Qualificação para o Exercício Profissional (EHEP) com o objetivo de avaliar as competências dos licenciados, previamente à sua incorporação no sistema nacional de saúde.

Avaliar o impacto da atualização do microcurrículo das disciplinas profissionalizantes no desempenho dos estudantes de Enfermagem na EHEP.

Pesquisa quantitativa, descritiva e documental. Foram analisados comparativamente os resultados obtidos pelos estudantes da Carreira de Enfermagem da Universidade Técnica do Norte nos concursos EHEP de 2024 e 2025. As pontuações obtidas nas cinco componentes avaliadas foram revistas em conjunto com a equipa docente para identificar áreas críticas de formação e ajustar conteúdos, metodologias e estratégias de avaliação nos microcurrículos de disciplinas básicas e profissionais. Valores iguais ou superiores a 70% foram considerados nota de aprovação.

Na chamada de junho de 2024, apenas dois componentes são aprovados com percentuais de 76,61 e 72,31% de acerto; três componentes não são aprovados por atingirem pontuação de 69,73%; 67,73% e 57,40%. Os resultados alcançados na segunda convocatória de 2025 mostram que as cinco componentes estão aprovadas, a nota mais baixa foi de 74,20% e a nota mais alta foi de 91,01%.

A análise sistemática dos resultados do EHEP permitiu reforçar os processos de melhoria curricular e contribuir para o desenvolvimento de competências profissionais nos estudantes de Enfermagem, demonstrando uma melhoria sustentada do desempenho institucional. Os resultados desta avaliação constituem uma ferramenta estratégica para identificar fragilidades da formação e orientar processos de melhoria curricular com base em evidências.

PALAVRAS-CHAVE: Educação em Enfermagem, Avaliação de Competências, Desempenho Acadêmico, Enfermagem, microcurrículo

Palavras-chave: educación en enfermería; evaluación de competencias; rendimiento académico; enfermería; microcurrículos.