RESUMO - III. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA ÀS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E ASSISTENCIAIS

TECNOLOGIAS DIGITAIS APLICADAS À EDUCAÇÃO EM SAÚDE DE FAMILIARES NO CONTEXTO DA PREMATURIDADE: REVISÃO INTEGRATIVA

Luana Guimarães Teles Saraceni Basile (luanabasile@usp.br)

Tuany Pires De Oliveira (tuanypires@usp.br)

Larissa Karoline Dias Da Silva Cassemiro (laryssakaroline@gmail.com)

Luciana Mara Monti (lumonti@eerp.usp.br)

Tecnologias digitais aplicadas à educação em saúde de familiares no contexto da prematuridade: revisão integrativa

Introdução: o nascimento prematuro e a consequente, não rara, internação do bebê em Unidades Neonatais configuram-se como experiências estressantes que impactam negativamente o processo de vinculação afetiva e a autoconfiança parental (Pusri et al., 2025). Estratégias educativas apoiadas por tecnologias digitais emergem como ferramentas promissoras para potencializar o processo de ensino-aprendizagem e o empoderamento no contexto da prematuridade. Objetivos: identificar o uso de tecnologias digitais em intervenções de educação em saúde realizadas com familiares de recém-

nascidos pré-termo. Método: trata-se de revisão integrativa da literatura conduzida nas bases de dados PubMed, Scopus, LILACS e CINAHL. Incluiu artigos originais publicados em português, inglês e espanhol entre 2016 e 2026. Foram excluídos estudos abordando exclusivamente tecnologias educacionais físicas, como cartilhas e materiais impressos, bem como protocolos de desenvolvimento ainda sem resultados. A estratégia de busca contemplou descritores controlados e palavras-chave, combinados entre si com os operadores booleanos AND e OR. Resultados: as buscas nas bases de dados resultaram em 353 documentos. Após as exclusões, 23 artigos foram selecionados para leitura na íntegra; destes, 15 compuseram a amostra final e foram agrupados empiricamente em quatro categorias: Estratégias Educativas para a Continuidade do Cuidado; Promoção da Autoeficácia e Fortalecimento do Protagonismo Parental; Atenção às Dimensões Psicossociais das Famílias; e Contribuições do Design Participativo e da Navegabilidade para a Efetividade Educacional. Conclusão: as tecnologias digitais, especialmente aplicativos móveis, telessaúde e intervenções virtuais, configuram recursos promissores na educação em saúde neonatal, com potencial para ampliar conhecimento, autoeficácia e suporte às demandas psicossociais. Os achados destacam a importância de recursos digitais com usabilidade adequada e construção participativa, capazes de responder às necessidades das famílias e subsidiar práticas assistenciais qualificadas e inovadoras, em consonância com a era digital.

Digital technologies applied to health education for family members in the context of prematurity: an integrative review

Introduction: Preterm birth and the consequent, not uncommon, hospitalization of the newborn in neonatal units are stressful experiences that negatively affect the bonding

process and parental self-confidence (Pusri et al., 2025). Educational strategies supported by digital technologies have emerged as promising tools to enhance teaching and learning processes as well as empowerment in the context of prematurity. Objective: To identify the use of digital technologies in health

education interventions carried out with family members of preterm newborns. Method: This integrative literature review was conducted in the PubMed, Scopus, LILACS, and CINAHL databases. Original articles published in Portuguese, English, and Spanish between 2016 and 2026 were included. Studies addressing exclusively physical educational technologies, such as booklets and printed materials, as well as development protocols without results, were excluded. The search strategy included controlled descriptors and keywords combined using the Boolean operators AND and OR. Results: The database searches yielded 353 records. After exclusion criteria were applied, 23 articles were selected for full-text reading; of these, 15 composed the final sample and were empirically grouped into four categories: Educational Strategies for Continuity of Care; Promotion of Self-Efficacy and Strengthening of Parental Agency; Attention to the Psychosocial Dimensions of Families; and Contributions of Participatory Design and Navigability to Educational Effectiveness. Conclusion: Digital technologies, especially mobile applications, telehealth, and virtual interventions, represent promising resources for neonatal health education, with potential to increase knowledge, self-efficacy, and support for psychosocial needs. The findings highlight the importance of digital resources with adequate usability and participatory construction, capable of responding to families' needs and supporting qualified and innovative care practices in line with the digital era.

Tecnologías digitales aplicadas a la educación para la salud de los familiares en el contexto de la prematuridad: revisión integradora

Introducción: El nacimiento prematuro y la hospitalización del recién nacido en unidades neonatales son experiencias estresantes que afectan el vínculo afectivo y la autoconfianza parental (Pusri et al., 2025). Las estrategias educativas apoyadas por tecnologías digitales emergen como herramientas prometedoras para potenciar el aprendizaje y el empoderamiento familiar. Objetivo: Identificar el uso de tecnologías digitales en intervenciones de educación para la salud dirigidas a familiares de recién nacidos prematuros. Método: Revisión integradora en PubMed, Scopus, LILACS y CINAHL. Se

incluyeron artículos originales en portugués, inglés y español (2016-2026). Se excluyeron tecnologías físicas (materiales impresos) y protocolos sin resultados. La búsqueda combinó descriptores y palabras clave con los operadores booleanos AND y OR. Resultados: Se identificaron 353 registros; 23 se analizaron a texto completo y 15 conformaron la muestra final, agrupados en cuatro categorías: Estrategias Educativas para la Continuidad del Cuidado; Promoción de la Autoeficacia y Fortalecimiento del Protagonismo Parental; Atención a las Dimensiones Psicosociales de las Familias; y Contribuciones del Diseño Participativo y de la Navegabilidad a la Efectividad Educativa. Conclusión: Las tecnologías digitales, como aplicaciones móviles, telesalud e intervenciones virtuales, son recursos prometedores en educación neonatal para ampliar conocimientos, autoeficacia y soporte psicosocial. Se destaca la importancia de desarrollar herramientas con buena usabilidad y diseño participativo para responder a las necesidades familiares e impulsar prácticas asistenciales innovadoras.

Palavras-chave: enfermagem neonatal; tecnologia educacional; saúde digital.