RESUMO - IV. PESQUISA CIENTÍFICA RELACIONADA À AVALIAÇÃO DAS PRÁTICAS E GESTÃO DO CUIDADO EM ENFERMAGEM

FORTALECIMIENTO DE SALUD VISUAL ESCOLAR MEDIANTE METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE Y SERVICIO EN ENFERMERÍA

María Angela Uribe Toha (muribet@santotomas.cl)

Fortalecimento da saúde visual escolar por meio da aprendizagem e serviço em enfermagem

Introdução: A saúde visual influencia diretamente a aprendizagem e o desempenho escolar. Em contextos rurais, as dificuldades de acesso a consultas oftalmológicas geram importantes lacunas na detecção precoce de alterações visuais. Nesse contexto, estudantes de Enfermagem da Universidade Santo Tomás desenvolveram uma intervenção de Aprendizagem e Serviço (A+S) em uma escola rural de Los Ángeles, Biobío. Objetivos: Identificar alterações visuais em estudantes do 5º e 6º ano do ensino fundamental, melhorar o acesso a consultas oftalmológicas e fortalecer competências de liderança, trabalho em equipe e responsabilidade social em estudantes de Enfermagem. Método: Realizou-se uma intervenção comunitária na Escola Rural Las Parcelas, utilizando a tabela de Snellen em estudantes do ensino

fundamental. Os casos com alterações visuais foram encaminhados para atendimento especializado. Também foram realizados workshops educativos destinados a estudantes, professores e responsáveis sobre cuidados com a visão. O projeto incorporou estratégias de reflexão em grupo, análise crítica e avaliação formativa por meio de questionários aplicados a estudantes, docentes e parceiros comunitários. Resultados: Foram identificados múltiplos casos de redução visual previamente não detectados, favorecendo o encaminhamento oportuno e reduzindo barreiras de acesso a consultas oftalmológicas. Além disso, foi elaborado material educativo para fortalecer a promoção da saúde visual. No âmbito formativo, os estudantes desenvolveram competências de liderança, comunicação efetiva, trabalho colaborativo e compromisso social. Conclusão: A metodologia A+S permitiu responder a uma necessidade real de saúde escolar, contribuindo para a detecção precoce de alterações visuais e fortalecendo a formação integral de futuros profissionais de Enfermagem.

Fortalecimiento de salud visual escolar mediante aprendizaje y servicio en enfermería

Introducción: La salud visual influye directamente en el aprendizaje y rendimiento escolar. En contextos rurales, las dificultades de acceso a controles oftalmológicos generan brechas importantes en la detección precoz de alteraciones visuales. En este contexto, estudiantes de Enfermería de la Universidad Santo Tomás desarrollaron una intervención de Aprendizaje y Servicio (A+S) en una escuela rural de Los Ángeles, Biobío. Objetivos: Identificar alteraciones visuales en estudiantes de 5° y 6° básico, mejorar el acceso a controles oftalmológicos y fortalecer competencias de liderazgo, trabajo en equipo y responsabilidad social en estudiantes de Enfermería. Método: Se realizó una intervención comunitaria en la Escuela Rural Las Parcelas, aplicando la cartilla de Snellen a estudiantes de enseñanza básica. Los casos con alteraciones visuales fueron derivados a atención especializada. Además, se efectuaron talleres educativos dirigidos a estudiantes, docentes y apoderados sobre cuidado visual. El proyecto incorporó estrategias de reflexión

grupal, análisis crítico y evaluación formativa mediante encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y socios comunitarios. Resultados: Se detectaron múltiples casos de disminución visual previamente no pesquisados, favoreciendo la derivación oportuna y reduciendo barreras de acceso a controles oftalmológicos. También se elaboró material educativo para fortalecer la promoción de la salud visual. En el ámbito formativo, los estudiantes desarrollaron competencias de liderazgo, comunicación efectiva, trabajo colaborativo y compromiso social. Conclusión: La metodología Aprendizaje y servicio permitió responder a una necesidad real de salud escolar, contribuyendo a la pesquisa temprana de alteraciones visuales y fortaleciendo la formación integral de futuros profesionales de Enfermería. La experiencia evidenció el impacto positivo de la vinculación universidad-comunidad en contextos rurales y vulnerables.

Strengthening school visual health through service-learning in nursing.

Introduction: Visual health directly influences learning and academic performance. In rural settings, limited access to ophthalmologic care creates significant gaps in the early detection of visual impairments. In this context, Nursing students from Santo Tomás University developed a Service-Learning (S-L) intervention in a rural school in Los Ángeles, Biobío. Objectives: To identify visual impairments among 5th and 6th grade students, improve access to ophthalmologic care, and strengthen leadership, teamwork, and social responsibility skills in Nursing students. Method: A community-based intervention was conducted at Las Parcelas Rural School using the Snellen chart with elementary school students. Cases presenting visual impairments were referred for specialized care. Educational workshops on visual health were also delivered to students, teachers, and parents. The project incorporated group reflection strategies, critical analysis, and formative assessment through surveys administered to students, teachers, and community partners. Results: Multiple previously undetected cases of reduced visual acuity were identified, enabling timely referral and reducing barriers to ophthalmologic care. Educational

materials were also developed to strengthen visual health promotion. In terms of training outcomes, students enhanced competencies in leadership, effective communication, collaborative work, and social commitment. Conclusion: The Service-Learning methodology addressed a genuine school health need, contributing to the early detection of visual impairments while strengthening the comprehensive education of future Nursing professionals. The experience highlighted the positive impact of university-community engagement in rural and vulnerable contexts.

Palavras-chave: nursing; vision screening; service learning.