

PRÁTICAS NO PIBID: DESAFIOS E CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DOCENTE

Pâmela Gomes da Silva¹; Regivaldo Santos Teixeira²; Gabriela Alves de Sousa³; Jacson Santana de Araújo⁴; Mirna Andrade Bezerra⁵; Fabiana Soares Cariri Lopes⁶

¹⁻⁶Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí - *Campus* São João do Piauí

E-mail: casjp.20221S02.15.30@aluno.ifpi.edu.br

Área temática: 4. Formação Docente e Identidade Profissional.

INTRODUÇÃO: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação da Docência (PIBID) configura-se como uma ferramenta importante aos licenciandos, promovendo a integração com as escolas de educação básica. As práticas que são desenvolvidas no PIBID permitem aos bolsistas vivenciar de perto todo o dinamismo do ambiente escolar, dos desafios até as práticas, contribuindo de forma significativa para a construção do saber. **OBJETIVO:** O objetivo é relatar as experiências vivenciadas ao longo de dezessete meses de participação no programa, destacando a articulação entre a teoria e prática para o desenvolvimento das competências pedagógicas. **METODOLOGIA:** As atividades foram desenvolvidas por meio de observações, planejamentos e da aplicação de diferentes metodologias pedagógicas, sob a supervisão da supervisora responsável. Além disso, foram realizadas atividades teóricas e práticas, considerando as demandas e as características do contexto escolar. Essas experiências passam a favorecer a compreensão para o processo de ensino-aprendizagem, possibilitando a identificação dos desafios existentes na sala de aula. **RESULTADOS:** Entre as atividades desenvolvidas, foi realizada uma aula prática sobre tipagem sanguínea, com a utilização de sangue artificial (fake), que despertou o interesse dos estudantes e facilitou a compreensão do conteúdo, evidenciando a importância das metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem. Com isso, ao longo desse processo, evidenciou a importância de desenvolver propostas pedagógicas compatíveis com a realidade, considerando o contexto educacional, social e as características dos estudantes, além disso, esses recursos contribuem para o fortalecimento do processo de ensino proporcionando melhores condições para a construção do conhecimento. **CONCLUSÕES:** Dessa forma, participar do programa é uma experiência única para o crescimento profissional, apesar dos desafios enfrentados, se configura como um ambiente formativo para a formação docente, reafirmando o real compromisso do programa para a formação inicial de professores.

Palavras-chave: Ensino-aprendizagem, Formação inicial, Metodologias ativas.

Agradecimentos e financiamento: À CAPES pela concessão das bolsas do PIBID.