

METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE BIOLOGIA: CONTRIBUIÇÕES DO PIBID PARA A FORMAÇÃO DOCENTE

Vitoria Larisse da Silva¹; Mirna Andrade Bezerra²; Fabiana Soares Cariri Lopes³

¹⁻³Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, IFPI - *Campus* São João do Piauí

E-mail: casjp.20241241bio0034@aluno.ifpi.edu.br

Área temática: 1. Práticas Pedagógicas e Metodologias Ativas.

INTRODUÇÃO: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) constitui uma importante política pública voltada à formação inicial de professores, promovendo a aproximação entre instituições de ensino superior e escolas da educação básica. No contexto do ensino de Biologia, as metodologias ativas têm se destacado como estratégias capazes de estimular a participação dos estudantes e favorecer uma aprendizagem mais significativa. **OBJETIVO:** Relatar e analisar as contribuições das metodologias ativas para o ensino de Biologia e para a formação docente a partir das experiências vivenciadas no âmbito do PIBID do Instituto Federal do Piauí (IFPI) *Campus* São João do Piauí. **METODOLOGIA:** Trata-se de um relato de experiência de abordagem qualitativa, desenvolvido a partir das vivências de uma licencianda em Ciências Biológicas durante sua atuação no PIBID. As atividades envolveram observação da prática pedagógica, participação no planejamento das aulas e aplicação de estratégias didáticas fundamentadas em metodologias ativas, como dinâmicas, atividades colaborativas, recursos visuais e momentos de problematização dos conteúdos biológicos. **RESULTADOS:** As experiências permitiram identificar desafios presentes no contexto escolar, como limitações de recursos didáticos, tempo reduzido para o desenvolvimento das atividades e dificuldades relacionadas ao engajamento dos estudantes. Entretanto, observou-se que a utilização de metodologias ativas contribuiu para ampliar a participação dos alunos, favorecer a interação em sala de aula e estimular uma postura mais crítica e reflexiva diante dos conteúdos trabalhados. Além disso, a vivência proporcionou planejamento, comunicação, mediação da aprendizagem e adaptação de estratégias pedagógicas às necessidades da turma. **CONCLUSÕES:** Conclui-se que as metodologias ativas constituem importantes ferramentas para o ensino de Biologia, favorecendo processos de aprendizagem mais participativos e significativos. Ademais, a experiência no PIBID mostrou-se fundamental para a formação inicial docente, contribuindo para o fortalecimento da identidade profissional e para a compreensão dos desafios e potencialidades da atuação na educação básica.

Palavras-chave: Aprendizagem Ativa. Ensino de Biologia. Formação Docente. Prática Pedagógica.

Agradecimentos e financiamento:

Agradeço ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) pelo apoio financeiro.