

## EXTRAÇÃO DO DNA DE MORANGO E BANANA COMO ESTRATÉGIA PRÁTICA PARA O ENSINO DE GENÉTICA NO ENSINO MÉDIO

Taynara Constantino de Sousa<sup>1</sup>; Lucas Dias Araújo<sup>2</sup>; Yanne Kariny Lustosa de Carvalho<sup>3</sup>; Thallya Lopes Braz<sup>4</sup>; Francelaide Texeira de Sousa<sup>5</sup>; Alailson Pereira da Silva<sup>6</sup>; Minervinia Martina de Sousa<sup>7</sup>, Fabiana Soares Cariri Lopes<sup>8</sup>

<sup>1-6,8</sup>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí - *Campus* São João do Piauí

<sup>7</sup>CETI Deputado Francisco Antônio Paes Landim Neto

E-mail: [casjp.2023124lbio0022@aluno.ifpi.edu.br](mailto:casjp.2023124lbio0022@aluno.ifpi.edu.br)

**Área temática:** 1. Práticas Pedagógicas e Metodologias Ativas.

**INTRODUÇÃO:** O ensino de Genética no Ensino Médio apresenta desafios devido à complexidade de seus assuntos e conceitos, tornando necessária a utilização de metodologias que aproximem teoria e prática. Nesse contexto, a extração do DNA de morango e banana constitui uma atividade experimental simples, de baixo custo e fácil execução, permitindo que os estudantes visualizem o material genético e compreendam sua importância para a hereditariedade e o funcionamento dos seres vivos. Além disso, a experimentação desperta a curiosidade, incentiva a investigação científica e torna o processo de ensino-aprendizagem mais significativo. **OBJETIVO:** Promover a compreensão dos conceitos relacionados ao DNA por meio da realização de uma atividade prática de extração do material genético de morango e banana, favorecendo a aprendizagem e o interesse dos estudantes pelos conteúdos de Genética. **METODOLOGIA:** A atividade foi realizada com alunos da 2ª série do Ensino Médio, durante uma aula prática de Biologia. De início, foi feita a explanação do conteúdo sobre a estrutura e a função do DNA. Em seguida, os alunos foram divididos em grupos e realizaram a extração do DNA utilizando morango e banana, detergente neutro, sal, água, filtro de papel e álcool etílico gelado. Após o preparo das amostras e a adição dos reagentes, os estudantes observaram a formação de filamentos esbranquiçados através do uso de lanternas, correspondentes ao DNA precipitado. Ao final, realizou-se uma discussão para relacionar os resultados observados aos conteúdos estudados. **RESULTADOS:** Foi possível observar que a atividade despertou interesse e participação dos estudantes, facilitando a compreensão dos conceitos de genética. A visualização do DNA tornou o conteúdo mais concreto, favorecendo a aprendizagem, e a interação entre os alunos. **CONCLUSÕES:** A prática demonstrou ser uma estratégia eficiente para o ensino de Genética no Ensino Médio, contribuindo para a integração entre teoria e prática e tornando o aprendizado mais dinâmico e significativo..

**Palavras-chave:** Material genético. Aula prática. Aprendizagem significativa.

**Agradecimentos e financiamento:** À CAPES pela concessão das bolsas do PIBID.

