

A UTILIZAÇÃO DE JOGOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE BIOLOGIA CELULAR: CONTRIBUIÇÕES DO PIBID NA APRENDIZAGEM DE FUNÇÕES CELULARES

Márcia Reis de Sousa¹; Gislaine Magalhães Silva²; Kelli do Nascimento Silva³; Diego Rodrigues da Cruz⁴; Aline Isabel de Sousa⁵; Fabiana Soares Cariri Lopes⁶

^{1-4,6}Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí - *Campus* São João do Piauí

⁵CETI Senador José Cândido Ferraz

E-mail: casjp.20221s021257@aluno.ifpi.edu.br

Área temática: 1. Práticas Pedagógicas e Metodologias Ativas.

INTRODUÇÃO: O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) contribui para a formação inicial de professores ao inserir acadêmicos em escolas públicas, aproximando a formação acadêmica da realidade escolar e articulando teoria e prática. **OBJETIVO:** Descrever uma experiência pedagógica lúdica no ensino de Biologia desenvolvida pelos bolsistas do PIBID - Biologia na escola CETI Senador José Cândido Ferraz localizada em São João do Piauí, Piauí. **METODOLOGIA:** A atividade foi desenvolvida com estudantes do Ensino Médio, por meio da aplicação de um jogo didático sobre organelas celulares composto por cartas contendo imagens de diferentes organelas e outras contendo suas respectivas funções. Inicialmente, os estudantes foram organizados para participar da dinâmica e receberam orientações sobre as regras. Em cada rodada, o participante retirava duas cartas, sendo uma com a imagem de uma organela e outra com uma descrição funcional, devendo verificar se havia correspondência entre elas. Após a escolha, o estudante justificava sua resposta e, quando a associação entre a organela e sua função estava correta, recebia uma pontuação. A dinâmica prosseguiu até que as cartas fossem utilizadas, possibilitando a revisão dos conteúdos de forma lúdica, participativa e interativa. **RESULTADOS:** O jogo contribuiu para a participação ativa dos estudantes na atividade, estimulando a interação entre os participantes e tornando o ensino e a aprendizagem mais dinâmicos, o que contribuiu para a compreensão dos conteúdos de Biologia Celular. Além disso, a ação contribuiu para o fortalecimento da prática docente dos bolsistas e desenvolveu competências voltadas para o planejamento e a aplicação de metodologias ativas. **CONCLUSÕES:** A experiência demonstrou que o uso de recursos lúdicos é uma estratégia promissora para aprimorar a aprendizagem em Ciências e Biologia e fortalecer a formação inicial de professores em serviço, aproximando-se da realidade escolar e incentivando práticas de Educação mais participativas, contextualizadas e significativas.

Palavras-chave: Aprendizagem significativa. Ensino médio. Funções celulares. Metodologias ativas.

Agradecimentos e financiamento (Opcional)

Agradeço ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) pelo apoio financeiro e pelas oportunidades proporcionadas durante minha participação no programa.