

O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE BIOLOGIA: UMA ESTRATÉGIA DIDÁTICA PARA O ENSINO DO FILO CHORDATA

Laura Roberta Ribeiro¹; Alailson Pereira da Silva²; Thallya Lopes Braz³; Lucas Dias Araújo⁴; Minervina Martina de Sousa⁵; Fabiana Soares Cariri Lopes⁶

^{1-4, 6}Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí – *Campus* São João do Piauí

⁵CETI Deputado Francisco Antônio Paes Landim Neto

E-mail: lrlcosta15@gmail.com

Área temática: 1. Práticas Pedagógicas e Metodologias Ativas.

INTRODUÇÃO: A utilização de metodologias ativas associadas às tecnologias educacionais tem se mostrado uma estratégia capaz de tornar o processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico e participativo, favorecendo o protagonismo dos estudantes e absorção dos conteúdos trabalhados em sala. **OBJETIVO:** Relatar a aplicação de uma atividade dinâmica intitulada *Show do Milhão* como recurso didático para revisão dos conteúdos referentes ao filo Chordata e estimular a participação dos alunos durante as aulas de Biologia em turmas do 1º ano do Ensino Médio de uma escola da rede pública do Piauí. **METODOLOGIA:** A atividade foi desenvolvida por meio de um jogo de perguntas e respostas inspiradas no programa televisivo *Show do Milhão*. Para tanto, foi utilizando notebook, caixa de som e projetor multimídia para a exibição das questões. Os estudantes foram organizados em dois grupos e, para cada pergunta, foi estabelecido um tempo máximo de 10 segundos para resposta. Em caso de erro, a oportunidade de responder era concedida ao grupo adversário, estimulando a participação coletiva e a competitividade saudável. **RESULTADOS:** A dinâmica promoveu elevado envolvimento dos estudantes, com maior interação entre os participantes e participação ativa durante toda a atividade. Observou-se ainda maior interesse pelos conteúdos abordados e melhor fixação dos conceitos relacionados ao filo Chordata, favorecendo o processo de revisão de forma lúdica, colaborativa e com resultados positivos nas avaliações. **CONCLUSÕES:** A utilização da atividade demonstrou ser uma estratégia didática eficiente para tornar as aulas de biologia mais atrativas, incentivando a aprendizagem ativa e contribuindo para a consolidação dos conhecimentos, evidenciando o potencial das metodologias ativas associadas às tecnologias educacionais como ferramentas capazes de fortalecer o processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Aprendizagem. Ensino Médio. Jogo didático. Revisão de conteúdo.

Agradecimentos e financiamento (Opcional)

Agradeço ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) pelo apoio financeiro e pelas oportunidades proporcionadas durante minha participação no programa.