

UTILIZAÇÃO DE JOGO DIDÁTICO PARA O ENSINO DE MICROBIOLOGIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PIBID

Kelli do Nascimento Silva¹; Diego Rodrigues da Cruz²; Gislaine Magalhães da Silva³; Márcia Reis de Sousa⁴; Emiliana de Matos Rodrigues⁵; Aline Isabel de Sousa⁶; Fabiana Soares Cariri Lopes⁷

^{1-5,7}Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí - *Campus* São João do Piauí

⁶CETI Senador José Cândido Ferraz

E-mail: casjp.2023124lbio0001@aluno.ifpi.edu.br

Área Temática: 1. Práticas Pedagógicas e Metodologias Ativas.

INTRODUÇÃO: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) busca aproximar os licenciandos da realidade escolar por meio da inserção dos estudantes desde os primeiros períodos da graduação, promovendo a articulação entre os conhecimentos teóricos e a prática docente. Entre as ações desenvolvidas, destacam-se os jogos didáticos, recursos lúdicos de baixo custo que favorecem a interação entre teoria e prática, tornando os conteúdos mais atrativos e facilitando a aprendizagem, especialmente em temas abstratos, como a microbiologia. **OBJETIVO:** Relatar a experiência da utilização de um jogo didático como estratégia pedagógica para o ensino de microbiologia, desenvolvido no âmbito do PIBID, analisando suas contribuições para a aprendizagem dos estudantes e para a formação docente. **METODOLOGIA:** Trata-se de um relato de vivência desenvolvido na Escola CETI Senador José Cândido Ferraz, durante a terceira etapa do PIBID. O jogo consistiu em um tabuleiro elaborado na plataforma Canva®, acompanhado de 17 cartas, distribuídas entre locais de contaminação, tipos de contaminação e personagens fictícios. Os estudantes receberam uma ficha de avaliação, denominada caderneta, para registrar hipóteses durante a partida. Foram utilizados dois dados e tampinhas de garrafa PET como marcadores, participando da atividade seis estudantes. **RESULTADOS:** Os resultados evidenciam que o jogo didático constitui uma estratégia pedagógica eficaz para o ensino de microbiologia, sobretudo em escolas que não dispõem de laboratório de Biologia. Além disso, a experiência reforça a relevância do PIBID na formação inicial de professores, ao incentivar a elaboração e aplicação de metodologias lúdicas e inovadoras. **CONCLUSÕES:** A atividade despertou interesse e participação dos estudantes, favorecendo a interação entre os participantes e a compreensão dos conteúdos. A utilização da caderneta contribuiu para o desenvolvimento do pensamento crítico, da organização das ideias e da consolidação da aprendizagem.

Palavras-chave: Aprendizagem significativa. Formação docente. Metodologias ativas.

Agradecimentos e financiamento (Opcional)

O presente trabalho foi realizado graças ao apoio financeiro da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), através da concessão de bolsas no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID).

