O PIBID COMO ESPAÇO DE FORMAÇÃO E PRÁTICA PEDAGÓGICA NO INSTITUTO FEDERAL DO PIAUÍ *CAMPUS* SÃO JOÃO DO PIAUÍ

Jacson Santana de Araújo[1]; Pâmela Gomes da Silva[2]; Lucas Rodrigues do Rosario[3]; Regivaldo Santos Teixeira[4]; Vitória Larisse da Silva[5]; Mirna Andrade Bezerra[6]; Fabiana Soares Cariri Lopes[7].
[1-7]Institito Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí – *Campus* São João do Piauí
E-mail: casjp.20181S02.15.22@aluno.ifpi.edu.br

Área temática: 4. Formação Docente e Identidade Profissional.

INTRODUÇÃO: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem contribuído de forma significativa na formação inicial dos licenciados ao promover a aproximação com a realidade da educação básica com direcionamentos desde o planejamento ao exercício de atuação em sala de aula que orientam a profissão docente. **OBJETIVO:** Promover aprendizagens significativas por meio do desenvolvimento de atividades pedagógicas relacionadas à disciplina de Biologia, com estudantes do 3º ano do Ensino Médio do Instituto Federal do Piauí (IFPI) *Campus* São João do Piauí. **METODOLOGIA:** As atividades foram desenvolvidas a partir das vivências proporcionadas pelo PIBID, desde o planejamento e a elaboração das atividades pedagógicas até sua aplicação no contexto escolar. Foram utilizadas estratégias diversificadas de ensino, incluindo jogos interativos (quizzes e jogos de memória), atividades de pesquisa, produção de cartazes ilustrativos e utilização de recursos digitais. As práticas buscaram favorecer a participação dos estudantes e aproximar os conteúdos de Biologia de situações do cotidiano, considerando a realidade da escola e o perfil da turma. **RESULTADOS:** As experiências desenvolvidas evidenciaram que a utilização de metodologias ativas e recursos didáticos diversificados favoreceu a participação e o envolvimento dos estudantes nas atividades propostas. As práticas também possibilitaram aos licenciandos vivenciar diferentes etapas do processo educativo, contribuindo para a articulação entre os conhecimentos teóricos e a prática pedagógica e para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao planejamento, à mediação da aprendizagem e à atuação em sala de aula. **CONCLUSÕES:** O PIBID contribuiu para a formação inicial dos licenciandos ao proporcionar experiências pedagógicas significativas, favorecendo o desenvolvimento de competências docentes e a articulação entre teoria e prática. As atividades diversificadas também estimularam a participação dos estudantes e fortaleceram as práticas pedagógicas no ambiente escolar.

Palavras-chave: Docência. Educação. Ensino.

Agradecimentos: Agradeço à CAPES pelo apoio e financiamento via PIBID, que possibilitou vivenciar a realidade escolar e integrar teoria e prática na formação docente.