

PRÁTICA PEDAGÓGICA PARA O ENSINO DE GENÉTICA: CONSTRUÇÃO DE “MONSTROS DE PAPEL” PARA APRENDIZAGEM DE GENÓTIPO E FENÓTIPO

Gildenaide Rodrigues Nunes¹; Gabriela Alves de Sousa²; Jacson Santana de Araújo³; Pâmela Gomes da Silva⁴; Lucas Rodrigues do Rosario⁵; Regivaldo Santos Teixeira⁶; Vitória Larisse da Silva⁷; Kaick Ribeiro dos Santos⁸; Mirna Andrade Bezerra⁹; Fabiana Soares Cariri Lopes¹⁰

¹⁻¹⁰Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí – *Campus São João do Piauí*; IFPI – Instituto Federal do Piauí.

E-mail: gildenaidenunes3@gmail.com

Área temática: 1. Práticas Pedagógicas e Metodologias Ativas.

INTRODUÇÃO: O ensino de Genética envolve conceitos abstratos que podem representar desafios para a aprendizagem dos estudantes e, consequentemente, para a elaboração de estratégias didáticas que favoreçam o engajamento e a compreensão de conceitos fundamentais, como genótipo e fenótipo. Nesse contexto, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) propõe uma abordagem que ultrapasse a simples memorização de conteúdos, estimulando o desenvolvimento do pensamento crítico e a capacidade de argumentação sobre aplicações da Genética na sociedade contemporânea e suas implicações éticas. **OBJETIVOS:** Compreender a relação entre genótipo e fenótipo por meio da construção de “Monstros de Papel”, utilizando uma abordagem prática e lúdica para o ensino de conceitos básicos de Genética. **METODOLOGIA:** A atividade foi desenvolvida de forma prática e participativa com estudantes do 3º ano do Ensino Médio. Inicialmente, realizou-se uma breve explanação sobre os conceitos de genótipo e fenótipo, destacando suas diferenças e a relação entre a informação genética e as características observáveis dos indivíduos. Em seguida, os estudantes receberam fichas contendo diferentes combinações de genótipos associadas às características de um “monstro de papel”. A partir dessas informações, identificaram os fenótipos correspondentes e, posteriormente, construíram os personagens utilizando papel, tesoura, cola e materiais previamente impressos. **RESULTADOS:** A atividade possibilitou aos estudantes relacionar, de maneira prática e dinâmica, os conceitos de genótipo e fenótipo durante a construção dos “Monstros de Papel”. Observou-se participação e envolvimento da turma na interpretação das informações genéticas, identificação dos fenótipos e montagem dos personagens, favorecendo a aplicação dos conceitos trabalhados em sala de aula. **CONCLUSÕES:** A atividade mostrou-se uma estratégia didática com potencial para o ensino de conceitos básicos de Genética no Ensino Médio, contribuindo para tornar a aprendizagem mais significativa, participativa e contextualizada. A construção dos “Monstros de Papel” favoreceu a compreensão da relação entre genótipo e fenótipo, estimulando o raciocínio dos estudantes e a aplicação prática dos conhecimentos abordados.

Palavras-chave: Ensino de Biologia. Metodologia Ativa. Recurso Didático.

Agradecimentos e financiamento (Opcional): Agradecemos à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pela concessão da bolsa e pelo apoio às ações de formação docente. Agradecemos ao Instituto Federal do Piauí (IFPI) pelo incentivo ao desenvolvimento deste trabalho, à escola parceira e aos estudantes participantes pela colaboração durante a atividade.

