

METODOLOGIAS ATIVAS COMO ESTRATÉGIA PARA O ENSINO E A FORMAÇÃO DOCENTE NO PIBID

Gabriela Alves de Sousa¹, Jacson Santana de Araújo²; Pâmela Gomes da Silva³; Lucas Rodrigues do Rosario⁴; Regivaldo Santos Teixeira⁵; Vitória Larisse da Silva⁶; Gildenailde Rodrigues Nunes⁷; Kaick Ribeiro dos Santos⁸; Mirna Andrade Bezerra⁹; Fabiana Soares Cariri Lopes¹⁰.

¹⁻¹⁰Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí – *Campus* São João do Piauí

E-mail: gabrielaalvesdesousa27@gmail.com

Área temática: 4. Formação Docente e Identidade Profissional.

INTRODUÇÃO: As metodologias ativas, aliadas à participação no PIBID, contribuem para o desenvolvimento de competências na formação docente, promovendo maior interação e construção do conhecimento. Contudo, sua implementação enfrenta desafios como sobrecarga docente, desmotivação discente, carga horária excessiva e limitações estruturais. **OBJETIVO:** Analisar as contribuições das metodologias ativas desenvolvidas no âmbito do PIBID para o processo de ensino e aprendizagem, destacando seus impactos na formação docente e no protagonismo dos estudantes. **METODOLOGIA:** Trata-se de um relato de experiência fundamentado nas ações desenvolvidas por bolsistas do PIBID em parceria com o professor regente. As atividades foram planejadas com base nos conteúdos previamente trabalhados em sala de aula, utilizando metodologias ativas, recursos lúdicos, dinâmicas, tecnologias digitais e estratégias participativas que favorecem o envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem. **RESULTADO:** As práticas desenvolvidas proporcionaram maior participação e engajamento dos alunos, estimularam a criatividade, fortaleceram o interesse pelos conteúdos e favoreceram a aprendizagem significativa. Como exemplo, destaca-se a abordagem da campanha Setembro Amarelo, realizada por meio de aulas interativas com dinâmicas, balões, laços, lembranças simbólicas e quizzes digitais, possibilitando reflexões sobre a prevenção do suicídio e promovendo a construção coletiva do conhecimento. **CONCLUSÃO:** Conclui-se que a utilização de metodologias ativas no contexto do PIBID contribui para uma aprendizagem mais dinâmica, participativa e significativa, tornando o estudante protagonista de seu processo de aprendizagem. Além disso, fortalece a formação inicial dos futuros professores ao incentivar práticas pedagógicas inovadoras, críticas e reflexivas, capazes de responder às demandas contemporâneas da educação.

Palavras-chave: Aprendizagem Significativa; Protagonismo Estudantil; Práticas Pedagógicas; Inovação Educacional; Tecnologias Digitais.

Agradecimentos e financiamento

Agradece a CAPES por todo apoio mútuo cedido.

