

ENTRE PISTAS E DESCOBERTAS: INVESTIGAÇÃO E PARTICIPAÇÃO ESTUDANTIL NA HORTA

Dayana Monique Rodrigues Lima Araujo¹; Programa de Pós-Graduação em Ciências Ambientais,
discente/pesquisador(a), dayanalima@educacao.arapiraca.al.gov.br

INTRODUÇÃO: A horta, quando compreendida como espaço educativo, possibilita experiências que aproximam os estudantes dos elementos presentes no ambiente e favorecem a observação, a curiosidade e a construção de conhecimentos a partir de situações concretas. Nesse contexto, atividades investigativas podem ampliar as possibilidades de participação dos estudantes e tornar a Educação Ambiental mais próxima da realidade vivenciada. **OBJETIVO:** Relatar a experiência da atividade “Caça às Hortaliças – Que hortalica é essa?”, destacando suas contribuições para a investigação, a participação e a construção de conhecimentos pelos estudantes em uma horta pedagógica. **METODOLOGIA:** Trata-se de um relato de experiência desenvolvido durante uma atividade educativa na horta. A proposta foi organizada a partir de pistas relacionadas às características de diferentes hortaliças. A cada pista apresentada, os estudantes exploravam os canteiros, observavam as plantas, levantavam possibilidades e buscavam identificar a espécie correspondente. Após cada descoberta, novas informações eram compartilhadas sobre a hortalica, ampliando o diálogo e os conhecimentos construídos durante a atividade. **RESULTADOS:** A experiência evidenciou participação e envolvimento dos estudantes durante o percurso investigativo, principalmente nos momentos de observação, busca e identificação das espécies. As descobertas também favoreceram relações entre conhecimentos prévios e aquilo que era observado diretamente na horta, despertando questionamentos, comparações e troca de saberes entre os participantes. **CONCLUSÕES:** A experiência mostrou que a horta pode constituir-se como espaço de investigação e aprendizagem, no qual pistas e descobertas favorecem a curiosidade, a participação e a construção de conhecimentos em Educação Ambiental, valorizando o estudante como participante ativo do processo educativo.

Palavras-chave: Aprendizagem investigativa. Educação ambiental. Horta pedagógica. Protagonismo estudantil.