

PEDAGOGIA DO ENCONTRO NA EJA: ESCUTA, PERTENCIMENTO E INCLUSÃO DE SUJEITOS HISTORICAMENTE INVISIBILIZADOS

Suzane Céio Machado da Cruz¹

¹ Universidade do Estado da Bahia (UNEB)

E-mail: suzaneceoprofessora@gmail.com

Área Temática: 3. Inclusão, Diversidade e Direitos Humanos

INTRODUÇÃO: A Educação de Jovens e Adultos constitui um espaço marcado pela diversidade de trajetórias, saberes, experiências e processos de exclusão educacional. Seus estudantes chegam à escola trazendo não apenas percursos interrompidos de escolarização, mas também experiências de invisibilidade, silenciamento e não pertencimento que desafiam concepções de inclusão restritas ao acesso ou à presença física. Nesse contexto, a Pedagogia do Encontro é compreendida, neste estudo, como uma perspectiva que reconhece a escuta, o diálogo e a relação pedagógica como dimensões constitutivas do processo educativo. **OBJETIVO:** refletir sobre as contribuições da Pedagogia do Encontro para a construção de práticas inclusivas na EJA, considerando a diversidade dos sujeitos e a necessidade de produzir experiências de acolhimento, pertencimento e reconhecimento. **METODOLOGIA:** trata-se de estudo qualitativo, de natureza exploratória, vinculado a uma pesquisa de mestrado em desenvolvimento, fundamentado em revisão teórica e em princípios da etnopesquisa, articulando discussões sobre EJA, inclusão, escuta e relações pedagógicas. **RESULTADOS:** as reflexões desenvolvidas indicam que práticas pedagógicas inclusivas na EJA ultrapassam adaptações metodológicas e demandam relações educativas capazes de reconhecer os estudantes como sujeitos de experiências, saberes e direitos. A escuta sensível, o diálogo e a valorização das trajetórias emergem como elementos relevantes para enfrentar processos de invisibilização e fortalecer vínculos com a escola. **CONCLUSÕES:** compreende-se que a Pedagogia do Encontro pode contribuir para ampliar o sentido da inclusão na EJA ao deslocar o foco da simples permanência institucional para a construção de relações pedagógicas comprometidas com reconhecimento, pertencimento e dignidade.

Palavras-chave: Diversidade. Direitos humanos. Escuta. Reconhecimento. Relações pedagógicas.