

ÁLBUM DA SELEÇÃO DA TURMA: DIALOGANDO SOBRE AS CARACTERÍSTICAS SOCIOEMOCIONAIS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

CLASS TEAM ALBUM: DIALOGUING ABOUT
SOCIO-EMOTIONAL CHARACTERISTICS IN
THE EARLY YEARS OF ELEMENTARY
SCHOOL

Paola Cazzanelli¹,
pcazzanelli@live.com

Resumo: Este artigo tem como objetivo analisar de que modo a elaboração lúdica e reflexiva do "Álbum da Seleção da Turma" mobilizou diálogos e reflexões coletivas sobre as competências socioemocionais de Confiança e Empatia em uma turma de 4º ano de uma escola pública estadual do Rio Grande do Sul. A trajetória metodológica fundamentou-se na Modelagem na Educação, perpassando três etapas: Percepção e Apreensão, com rodas de conversa para identificar atitudes de bullying e pactuar o reconhecimento de qualidades interpessoais; Compreensão e Explicitação, na qual as qualidades atribuídas aos colegas foram convertidas em habilidades de figurinhas de futebol, utilizando a Inteligência Artificial Gemini para a geração das imagens; e Significação e Expressão, momento no qual os alunos confeccionaram e apresentaram seus álbuns. Os resultados indicaram que a integração entre a ludicidade, a tecnologia e a mediação pedagógica estimulou o autocuidado, o respeito à diversidade e o fortalecimento de vínculos no grupo.

Palavras-chave: Competências socioemocionais. Anos Iniciais. Confiança. Empatia.

Abstract: This article aims to analyze how the playful and reflective elaboration of the "Class Team Album" mobilized dialogues and collective reflections on the socio-emotional competencies of Trust and Empathy in a 4th grade class of a public school in the state of Rio Grande do Sul. The methodological procedure was based on Modeling in Education, going through three stages: Perception and Apprehension, with conversation circles to identify bullying attitudes and agree on the recognition of interpersonal qualities; Comprehension and Explicitness, in

which the qualities attributed to classmates were converted into soccer card skills, using Gemini Artificial Intelligence to generate images; and Signification and Expression, when the students made and presented their albums. The results indicated that the integration between playfulness, technology and pedagogical mediation stimulated self-care, respect for diversity and the strengthening of bonds in the group.

Keywords: Socio-emotional skills. Early Years. Trust. Empathy.

1 INTRODUÇÃO

O desenvolvimento das competências socioemocionais envolve um processo de aprendizagem fundamentado no Sistema Nervoso Central, sendo constantemente moldado pela interação de aspectos biológicos, psicológicos, sociais, culturais e econômicos do indivíduo e de suas redes de convivência (Belli, 2017). Sette e Teixeira (2021, p. 14) definem as competências socioemocionais como uma

[...] interação recíproca entre predisposições biológicas e fatores ambientais e se manifestam em padrões consistentes de pensamentos, sentimentos e comportamentos e continuam a se desenvolver por meio de experiências formais e informais de aprendizagem e influenciam importantes resultados socioeconômicos ao longo da vida do indivíduo.

No entanto, as competências socioemocionais vão além do aspecto

puramente cognitivo, integrando a dimensão emocional de maneira decisiva. Por essa razão, desempenham um papel fundamental na formação de cidadãos conscientes, responsáveis e engajados com a sociedade (Sousa, 2024).

Nesse cenário, a presente pesquisa justifica-se pela necessidade de operacionalizar as diretrizes curriculares por meio de práticas pedagógicas significativas e lúdicas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Desenvolvida com uma turma de 4º ano de uma escola pública estadual do Rio Grande do Sul, a proposta fundamenta-se na Matriz de Referência da Rede de Ensino (Rio Grande do Sul, 2026), a qual prevê a inclusão transversal das competências socioemocionais ao longo do ano letivo. Diante das especificidades da faixa etária, priorizou-se o trabalho com a competência *Confiança*, momento em que “[...] os estudantes estão em uma fase de desenvolvimento em que começam a investir mais intensamente em suas relações sociais e a construir sua identidade” (Rio Grande do Sul, 2026, p. 22), e com a competência *Empatia*, etapa na qual “[...] os estudantes encontram-se em uma fase em que expandem sua compreensão

sobre o mundo à sua volta e se interessam cada vez mais pelo ponto de vista dos outros” (Rio Grande do Sul, 2026, p. 22). Diante desse contexto e da relevância do recurso lúdico como mediador das interações escolares, aplicou-se a atividade “Álbum da Seleção da Turma”, em que os alunos construíram coletivamente figurinhas e descrições com base nas características socioemocionais identificadas no grupo.

A partir dessa experiência pedagógica, consolida-se o seguinte problema de pesquisa: *De que maneira a construção lúdica e reflexiva do “Álbum da Seleção da Turma” pode favorecer o diálogo e o reconhecimento das competências socioemocionais de Confiança e Empatia em estudantes do 4º ano dos anos iniciais do Ensino Fundamental?*

Diante disso, o presente trabalho tem como objetivo analisar de que modo a elaboração do “Álbum da Seleção da Turma” mobilizou diálogos e reflexões coletivas sobre as competências socioemocionais priorizadas (Confiança e Empatia) no contexto de uma turma dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

2 CAMINHO METODOLÓGICO

Este artigo caracteriza-se como uma pesquisa bibliográfica, que visa compreender os significados, valores e atitudes (Minayo, 2004). Para o desenvolvimento, assume-se a Modelagem na Educação (Biembengut, 2016), como método de ensino realizado com uma turma de 4º ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em uma escola pública estadual no Rio Grande do Sul.

A Modelagem na Educação perpassa três momentos, conforme Biembengut (2016), a saber: 1. Percepção e Apreensão, caracterizado pelo reconhecimento inicial e imersão no tema a ser investigado; 2. Compreensão e Explicitação, que articula a delimitação do problema à construção e resolução do modelo; 3. Significação e Expressão, etapa dedicada à interpretação dos resultados, validação do modelo e socialização de todo o percurso investigativo.

Tal caminho metodológico desta pesquisa encontra-se descrito no Quadro 1.

Quadro 1 – Caminho metodológico

ETAPA	ABORDAGENS
Percepção e Apreensão	Roda de conversa sobre as qualidades de cada colega
Compreensão e Explicitação	Uso da Inteligência Artificial <i>Gemini</i> para criação de figurinhas inspirados na Copa do Mundo descrevendo a qualidade de cada colega
Significação e Expressão	Montagem e confecção dos álbuns da seleção da turma

Fonte: Autor (2026).

As descrições e discussões das atividades referente a cada etapa da Modelagem são detalhadas na seção seguinte.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Tendo a Modelagem na Educação (Biembengut, 2016) como método de ensino nesta pesquisa, organizou-se a análise e discussão dos resultados conforme as etapas da mesma: percepção e apreensão; compreensão e explicitação; e, significação e expressão.

3.1 Percepção e Apreensão

Na etapa inicial de Percepção e Apreensão do processo de Modelagem, realizou-se uma roda de conversa com a turma do 4º ano para mediar a identificação de uma problemática do cotidiano escolar: o surgimento de ofensas e atitudes de *bullying*. Em um espaço de escuta e reflexão, os estudantes foram estimulados a

reconhecer o impacto e a gravidade de suas palavras, exercitando a empatia ao se colocarem no lugar dos colegas. Ao término do diálogo, o grupo estabeleceu acordos coletivos para reconhecer e valorizar as qualidades de cada indivíduo — como ser "amigo", "bondoso", "colaborativo" e "gentil".

Essa construção articulou diretamente as competências socioemocionais de Confiança, que favorece a criação de ambientes escolares positivos e a aprendizagem colaborativa, e de Empatia, indispensável para a resolução pacífica de conflitos e a reflexão sobre injustiças (Rio Grande do Sul, 2026). Tais atributos foram convertidos nas "habilidades" e "posições" de cada "jogador" na confecção das figurinhas do Álbum da Seleção da Turma, demarcando a transição para a fase de Compreensão e Explicitação, na qual o problema socioemocional foi traduzido e estruturado por meio da representação lúdica.

3.2 Compreensão e Explicitação

Na etapa de Compreensão e Explicitação, buscou-se integrar a formulação do problema à elaboração do modelo de resolução. Para isso, os

estudantes, sob a mediação da professora, criaram figurinhas personalizadas inspiradas no álbum da Copa do Mundo, nas quais as competências socioemocionais atribuídas a cada colega figuraram como suas "posições" e "habilidades" na Seleção da Turma.

A confecção gráfica contou com o suporte da Inteligência Artificial (IA) *Gemini*. A partir de comandos estratégicos (*prompts*), inseriram-se as descrições socioemocionais, fotos dos alunos e o modelo padrão de figurinha, permitindo que a IA mesclasse e gerasse as imagens finais. Essa abordagem alinha-se ao pensamento de Giraffa e Kohls-Santos (2023), ao afirmarem que o uso da IA na educação fomenta a reinvenção escolar para além dos padrões tradicionais. Ao conectar a tecnologia à realidade dos educandos, estimula-se a ética, a transformação social e o senso crítico, fortalecendo as capacidades de raciocinar, interpretar e criar a partir dos artefatos tecnológicos produzidos (Giraffa; Kohls-Santos, 2023).

Ainda, Biembengut (2014, p. 53) ressalta que a Modelagem conduz os estudantes a “[...] atuar/fazer e não apenas ‘aceitar’ sem compreender o

significado do que está estudando, fazer pesquisa, aprimorar o conhecimento e os sentidos criativo e crítico, especialmente na formulação e validação do modelo.” Por fim, na etapa de Significação e Expressão, os alunos explicaram e socializaram suas produções com o grupo, compartilhando os significados e aprendizagens construídos ao longo do processo.

3.3 Significação e Expressão

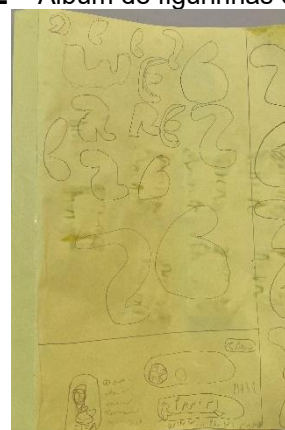
Na etapa de Significação e Expressão, dedicada à interpretação, validação do modelo e socialização de todo o percurso investigativo (Biembengut, 2016), os estudantes confeccionaram fisicamente os seus próprios álbuns da Seleção da Turma. Para essa construção, utilizaram folhas coloridas e colaram as figurinhas geradas previamente com o auxílio da Inteligência Artificial, conforme ilustrado nas Figuras 1, 2 e 3. Observa-se a evidente inspiração dos educandos no próprio álbum da Copa do Mundo que já manuseavam em seu cotidiano escolar

Figura 1 – Álbum de figurinhas da Turma.



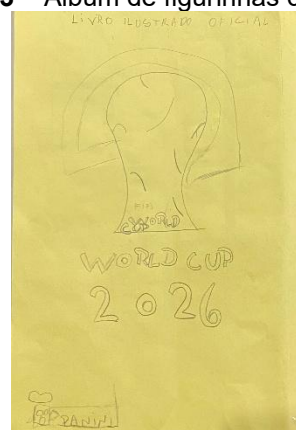
Fonte: Autora (2026).

Figura 2 – Álbum de figurinhas da Turma.



Fonte: Autora (2026).

Figura 3 – Álbum de figurinhas da Turma.



Fonte: Autora (2026).

Durante a montagem e a apresentação dos álbuns, a professora

mediou momentos de reflexão coletiva, instigando a turma a retomar o diálogo sobre o significado das qualidades atribuídas a cada colega. Essa partilha favoreceu o fortalecimento das competências socioemocionais de Confiança e Empatia, proporcionando:

[...] a formação de sujeitos críticos e responsáveis, comprometidos com a equidade, com o anticapacitismo, com o respeito à diversidade étnico-racial, de gênero e sexual, fortalecendo e proporcionando a criação de um ambiente escolar que valorize o autocuidado, a saúde emocional e a mental, assim como o respeito mútuo. (Rio Grande do Sul, 2026, p. 16).

A socialização do trabalho e o envolvimento de temas transversais no cotidiano da sala de aula demonstraram que a dimensão emocional não se limita ao convívio pacífico. Como assinala Sousa (2024), as habilidades socioemocionais “[...] se apresentam como um fator essencial para o desenvolvimento da aprendizagem e contribui diretamente para a ampliação das competências cognitivas”. Desse modo, ao expressarem e validarem seus modelos, os alunos ressignificaram suas atitudes e reconheceram a importância do respeito e da cooperação mútua.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo buscou analisar de que modo a elaboração do "Álbum da Seleção da Turma" mobilizou diálogos e reflexões coletivas sobre as competências socioemocionais de Confiança e Empatia em uma turma de 4º ano dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Amparada no método da Modelagem na Educação (Biembengut, 2016), a prática pedagogicamente intencionada permitiu articular a resolução de uma problemática real do cotidiano escolar — o surgimento de ofensas e atos de bullying — à utilização reflexiva e lúdica da Inteligência Artificial *Gemini*.

A vivência das três etapas do processo de Modelagem evidenciou avanços significativos no grupo de estudantes, a saber: (1) Percepção e Apreensão, a roda de conversa abriu espaço para o reconhecimento do impacto das palavras e para a pactuação de acordos coletivos voltados ao respeito mútuo; (2) Compreensão e Explicitação, a tradução das virtudes dos colegas em "posições" e "habilidades" do futebol demonstrou o potencial da tecnologia em engajar os alunos de forma crítica e criativa; e (3) Significação e Expressão, a confecção física dos álbuns e a

partilha final consolidaram um ambiente acolhedor, alinhado às diretrizes curriculares da Rede.

O recurso lúdico associado às tecnologias emergentes favoreceu o fortalecimento da identidade, da empatia e da confiança entre os estudantes, confirmando que o desenvolvimento socioemocional é indissociável do avanço cognitivo e da aprendizagem nos Anos Iniciais.

REFERÊNCIAS

BELLI, A. A. **Percepções de Professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental sobre Resolução de Problemas e Competências Socioemocionais.** Dissertação (Mestrado). Mestrado em Educação Matemática. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2017, 105p. Disponível em: <https://repositorio.pucsp.br/handle/handle/20031>. Acesso em 13 ago. 2026.

RIO GRANDE DO SUL. **Matriz de Referência 2026 4º ano Anos Iniciais,** 2026. Disponível em: <https://drive.google.com/drive/folders/1ySwdrf7cskATay9NaG0uuGFZuXoN3-0M>. Acesso em 20 ago. 2026.

SETTE, C. P; TEIXEIRA, K. C. O que são as competências socioemocionais e como elas surgiram no contexto educacional. in: SENNA, Instituto Ayrton. **Competências**

Sociemocionais: a importância do desenvolvimento e monitoramento para educação integral. Organização Catarina PossentiSette, Gisele Alves. São Paulo: Instituto Ayrton Senna, 2021. p.11-14

SOUSA, J. S. **Desenvolvimento de Competências Socioemocionais em Alunos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.** Tese (Doutorado). Centro de Ciências da Educação Professor Mariana da Silva. Programa de Pós-graduação em Educação. Universidade Federal do Piauí, Teresina, 2024, 190p. Disponível em: <https://repositorio.ufpi.br/handle/123456789/4042>. Acesso em 13 ago. 2026.