

## DISLEXIA E LUDICIDADE NA EDUCAÇÃO BÁSICA: CONTRIBUIÇÕES PARA PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS

Janaína Albino<sup>1</sup>

janaina38albino1974@gmail.com

<sup>1</sup> Prefeitura Municipal de Nova Iguaçu

Área Temática: Inclusão, Diversidade e Direitos Humanos

**INTRODUÇÃO:** A dislexia pode repercutir no desenvolvimento da leitura e da escrita, demandando práticas pedagógicas que reconheçam as necessidades específicas de cada estudante. Nesse contexto, a ludicidade apresenta-se como uma possibilidade de favorecer a participação, a motivação e a aprendizagem, contribuindo para uma atuação docente mais inclusiva nos anos iniciais da Educação Básica. **OBJETIVO:** Analisar as contribuições da ludicidade para o processo de aprendizagem de estudantes com dislexia, destacando estratégias pedagógicas que possam favorecer o desenvolvimento da leitura e da escrita nos anos iniciais da Educação Básica. **METODOLOGIA:** Desenvolveu-se uma pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa, fundamentada na análise de livros e produções acadêmicas sobre dislexia, dificuldades de aprendizagem, atuação docente e uso da ludicidade no processo de ensino e aprendizagem. **RESULTADOS:** A análise indicou que o reconhecimento das dificuldades relacionadas à dislexia e a mediação pedagógica adequada são fundamentais para reduzir barreiras à aprendizagem. Evidenciou também que atividades lúdicas, quando planejadas de acordo com as necessidades dos estudantes, podem estimular o interesse, a participação e o desenvolvimento de habilidades relacionadas à leitura e à escrita. **CONCLUSÕES:** Conclui-se que a ludicidade pode integrar práticas pedagógicas voltadas aos estudantes com dislexia, desde que as atividades sejam planejadas intencionalmente e articuladas às necessidades individuais. A formação docente e o acompanhamento do processo de aprendizagem também são essenciais para promover participação, autonomia e inclusão no ambiente escolar.

**Palavras-chave:** Aprendizagem. Escrita. Leitura. Mediação docente.