

A IMPLEMENTAÇÃO DE UMA SALA DE APOIO PSICOPEDAGÓGICO PARA O ACOMPANHAMENTO DE ESTUDANTES COM TDAH: DESAFIOS E POSSIBILIDADES DE UMA EXPERIÊNCIA NO MUNICÍPIO DE VERA-MT

DIAS, Fabiana de Lima¹;
SANTOS, Ricardo Chaves dos²
E-mail: lima.dias@unemat.br
E-mail: ricardo.ch1989@gmail.com

RESUMO:

Este estudo analisa a experiência de implantação de uma Sala de Apoio Psicopedagógico destinada ao acompanhamento pedagógico de estudantes com Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), desenvolvida como projeto piloto em uma escola pública do município de Vera-MT, que atende estudantes do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental da Educação Básica. A proposta emerge da necessidade de ampliar as possibilidades de acompanhamento educacional de estudantes que apresentam dificuldades relacionadas à atenção, autorregulação, comportamento e aprendizagem. O objetivo central é analisar a implantação e as ações pedagógicas desenvolvidas em uma Sala de Apoio Psicopedagógico, acompanhando os estudantes com TDAH. A metodologia é qualitativa, de natureza descritiva e analítica, fundamentada na sistematização da experiência pedagógica considerando os registros da experiência, o diagnóstico do estudante, entrevista com os pais, observações em sala, diário de bordo, diálogo e encaminhamento do professor, atividades pedagógicas, avaliação diagnóstica e plano de intervenção psicopedagógica. Como resultados preliminar, alguns estudantes acompanhados, apresentam dificuldades relacionadas a autorregulação, ao controle inibitório e memória de trabalho no contexto escolar. Tais dificuldades, podem repercutir na capacidade de manter a atenção, sustentar a concentração e organizar respostas diante das atividades propostas. As observações realizadas até o momento, evidenciam a necessidade de práticas pedagógicas planejadas, individualizadas, e articuladas as especificidades de cada estudante. A pesquisa está em andamento, para compreender as contribuições, os limites, os desafios e possibilidades da experiência da sala de apoio, considerando os diferentes percursos e respostas apresentadas pelos estudantes acompanhados.

Palavras-chave: Educação Inclusiva; Intervenção Psicopedagógica, Interação Social.