

TWISTER MATEMÁTICO NO ENSINO DE JUROS SIMPLES: UMA EXPERIÊNCIA FORMATIVA NA LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

Joerlen Alves de Souza¹; Isabel do Socorro Lobato Beltrão²; Larissa da Silva Guimarães³; Erika dos Santos Pantoja⁴; Lauriano de Souza e Souza⁵; Nilfran Alves da Costa⁶
jadsouza@uea.edu.br¹; ysabelobato@hotmail.com²; ldsg.mat21@uea.edu.br³; edsp.mat22@uea.edu.br⁴; ldssouza@uea.edu.br⁵; nil.franalves@hotmail.com⁶

Área Temática: Práticas Pedagógicas e Metodologias Ativas

INTRODUÇÃO: O ensino de juros simples permite articular conhecimentos matemáticos a situações financeiras e pode ser enriquecido por estratégias participativas. Nesse contexto, jogos adaptados constituem recursos para discutir, na formação inicial, experiências de ensino mais interativas. **OBJETIVO:** Relatar uma dinâmica inspirada no jogo Twister, integrada a uma microaula sobre juros simples, e analisar suas contribuições para a formação inicial de professores de Matemática. **METODOLOGIA:** Trata-se de um relato de experiência, de abordagem qualitativa e caráter descritivo, desenvolvido na disciplina Estágio Supervisionado II da Licenciatura em Matemática do Centro de Estudos Superiores de Parintins, da Universidade do Estado do Amazonas, em articulação com ações de um Projeto Institucional Docente (PID). A atividade foi proposta e conduzida por duas acadêmicas e envolveu 24 estudantes do Estágio e do terceiro período. Após a microaula, formaram-se duas equipes. Em cada rodada, um dado indicava a taxa mensal e outro, o tempo em meses, enquanto o capital era fornecido pelas acadêmicas mediadoras. Representantes das equipes calculavam os juros simples no quadro; aquele que apresentasse primeiro a resposta correta posicionava a mão ou o pé de um integrante sobre o resultado correspondente no tapete. Vencia a equipe que acumulasse mais respostas corretas e partes do corpo posicionadas. A análise baseou-se na observação direta, na lista de frequência e em registros fotográficos. **RESULTADOS:** A dinâmica favoreceu a participação, a cooperação e a resolução dos desafios, mobilizando a identificação de capital, taxa e tempo e o cálculo dos juros. A experiência também possibilitou discutir a intencionalidade pedagógica, as regras e a adaptação de jogos a diferentes conteúdos matemáticos. **CONCLUSÕES:** A atividade mostrou-se pertinente à formação docente por aproximar planejamento, experimentação metodológica e reflexão sobre recursos lúdicos. As evidências restringem-se à participação observada e não permitem afirmar ganhos de aprendizagem.

Palavras-chave: Educação financeira. Estágio supervisionado. Formação docente. Jogos didáticos.