

Muito Além do Papel: Onde o Toque Encontra os Sons, através de experiências Sensoriais na Construção da Consciência Fonológica

Eixo Temático: Experiências Sensoriais, Aprendizagens Significativas, Práticas Pedagógicas na Educação Infantil e Brincar, Explorar e Aprender

Juliana Bitencourt da Silveira – juliana.bitencourt@educacao.sc.gov.br
Crislaine Gaidergi Daniel – crislaine.daniel@educacaolages.sc.gov.br
CEIM JOÃO JOSÉ THEODORO DA COSTA NETTO
joaojose@educacaolages.sc.gov.br

RESUMO

O presente relato apresenta uma experiência em desenvolvimento com 20 crianças da Pré-escola do CEIM João José Theodoro da Costa Neto, no ano de 2026. A proposta tem como objetivo promover uma aprendizagem ativa, significativa e pautada nas experiências sensoriais, respeitando o tempo, as necessidades e as potencialidades de cada criança. Além disso, busca fortalecer a consciência fonológica, estimular o desenvolvimento da autonomia, da criatividade, da curiosidade e do interesse pela linguagem oral e escrita, bem como favorecer a construção do raciocínio lógico-matemático, contribuindo para a resolução de problemas de forma reflexiva e significativa.

Palavras-chave: Educação infantil, intencionalidade, Aprendizagens significativas, protagonismo infantil, Experiências sensoriais.

INTRODUÇÃO

Atuar na Educação Infantil exige muito mais do que simplesmente gostar de crianças. Requer estudo, sensibilidade, escuta atenta, observação, fundamentação teórica, reflexão crítica e constante ressignificação da prática pedagógica, reconhecendo a criança como sujeito de direitos, protagonista de seu processo de aprendizagem e desenvolvimento.

A primeira infância é um período decisivo para o desenvolvimento humano, pois é nesse momento que se constroem as bases que sustentarão toda a trajetória da criança. Nos primeiros anos de vida, especialmente até os seis anos de idade, ocorre a maior parte da formação das conexões neurais, tornando essa etapa fundamental para o desenvolvimento cognitivo, emocional, social e motor. O objetivo é promover seu desenvolvimento integral, valorizando as experiências cotidianas, que favorecem a autonomia, o protagonismo e a construção de aprendizagens significativas.

Por trás de cada experiência vivenciada na Educação Infantil existe um trabalho pedagógico intencional, fundamentado em conhecimentos sobre o desenvolvimento infantil e comprometido com a garantia dos direitos de aprendizagem. Cabe ao professor observar, escutar, mediar, propor desafios e criar oportunidades para que cada criança explore, descubra, imagine, questione e construa conhecimentos de maneira significativa.

Ser professor da Educação Infantil exige muito mais do que afeto. Exige estudo, sensibilidade, fundamentação teórica, reflexão crítica e intencionalidade pedagógica. Compreender que brincar, explorar, imaginar, perguntar, observar e sentir são formas legítimas de aprender é reconhecer a infância como um tempo de direitos, descobertas e múltiplas possibilidades. Afinal, aquilo que é vivido nos primeiros anos de vida não permanece apenas na infância: repercute ao longo de toda sua existência.

A proposta pedagógica está fundamentada nas pedagogias participativas, a atividade utiliza diferentes linguagens, materiais e suportes. Estão sendo desenvolvidas vivências com letras e números de lixa, proporcionando percepção tátil

e reconhecimento visual; exploração da escrita em caixa de farinha, registros no quadro de giz, lousa, alfabeto móvel e folha, ampliando as possibilidades de expressão, traçado, consciência fonológica e familiarização com a linguagem escrita e matemática. E por meio da exploração, das interações, da curiosidade e das vivências concretas, busca-se tornar a aprendizagem das letras e dos números mais significativa, afetiva e prazerosa. Durante as atividades, as crianças são incentivadas a contar oralmente, comparar quantidades, reconhecer letras e seus sons, associar a letra inicial aos objetos e levantar hipóteses, verificando suas descobertas por meio da manipulação de diferentes materiais. As experiências propostas estão favorecendo a participação ativa, a investigação e a construção do conhecimento de maneira lúdica e contextualizada.

O professor atua como mediador desse processo, promovendo questionamentos, incentivando a autonomia, valorizando as descobertas e respeitando o tempo, as necessidades e as estratégias individuais de cada criança. As vivências vêm contribuindo para o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático, da consciência fonológica, da coordenação motora, da atenção, da concentração e da construção do conceito numérico, por meio da experimentação, da interação e das experiências sensoriais significativas.

MATERIAIS E MÉTODOS OU METODOLOGIA

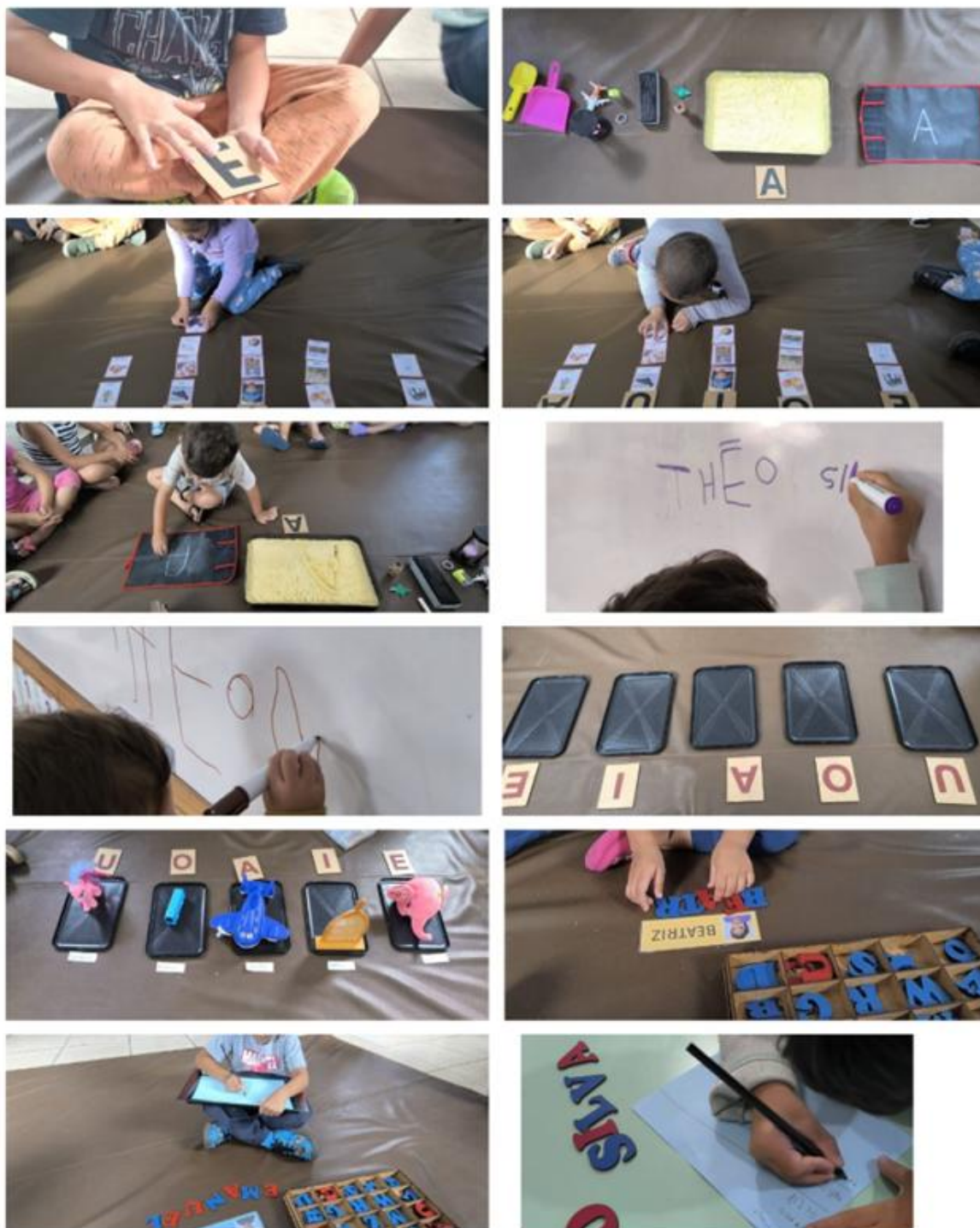
As atividades contemplam diferentes formas de experimentação e registro, utilizando letras e números por meio de materiais sensoriais e recursos diversificados, como letras de lixa, caixa de farinha para escrita, quadro de giz, lousa, alfabeto móvel, papel, bambolês e peças de LEGO. Essas experiências favorecem a exploração, a construção do conhecimento e a aprendizagem de forma lúdica, significativa e contextualizada.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Por meio da cultura letrada e do pensamento simbólico presentes nas atividades propostas, as crianças vivenciam experiências significativas com diferentes linguagens, narrativas e formas de registros simbólicos, ampliando suas possibilidades de expressão artística, cultural e comunicativa. As propostas favorecem o desenvolvimento do interesse pela leitura e pelo contato com diversos gêneros textuais, integrando brincadeiras e vivências lúdicas que tornam a aprendizagem mais significativa, prazerosa e contextualizada.

As propostas pedagógicas garantem a participação de todas as crianças, respeitando suas diferenças, singularidades e tempos de aprendizagem. As experiências, promovem vivências sensoriais, investigativas e significativas, valorizando diferentes formas de aprender e se expressar. Os materiais e espaços são adaptados para favorecer acessibilidade, autonomia e participação, enquanto a mediação sensível do professor fortalece o respeito, a cooperação, o pertencimento e o protagonismo das crianças.

Nossos pequenos em suas descobertas, utilizam-se dos mais diversos recursos para sua escrita! Como pequenos artistas que experimentam o mundo, transformando gestos, traços e materiais em marcas cheias de significados e identidade.



Entre descobertas, movimentos e experiências sensoriais, as crianças tecem caminhos de aprendizagem cheios de significado, encanto e afeto. Ao explorar números e quantidades em diferentes suportes, bambolês, frutas, areia, lousa e brincadeiras elas transformam o aprender em experiência viva, onde o corpo, a curiosidade e a imaginação caminham juntos. Assim, cada vivência fortalece a autonomia, o raciocínio lógico e o prazer de descobrir o mundo na delicadeza e na beleza da Educação Infantil.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Propostas como essa, proporcionam às crianças experiências significativas e sensoriais no processo de aproximação com as letras e os números, favorecendo aprendizagens por meio da exploração, da curiosidade e do movimento. Durante as atividades com letras e números de lixa, é possível observar o envolvimento das crianças ao explorarem os traçados através do toque, fortalecendo a percepção tátil, visual e a coordenação motora. Nas vivências com a caixa de farinha, as crianças demonstram entusiasmo, criatividade e maior segurança para experimentar os movimentos das letras e dos números de forma livre e investigativa. Já nos momentos de escrita no quadro de giz, na lousa e na folha, podem ampliar suas possibilidades de expressão gráfica, respeitando seus diferentes ritmos, hipóteses e formas de aprendizagem. A utilização do alfabeto móvel contribui significativamente para o reconhecimento das letras, associação entre sons e símbolos e construção inicial da consciência fonológica, tornando o aprendizado mais concreto, lúdico e participativo. Ao longo das propostas, é possível perceber avanços na autonomia, no interesse pela linguagem escrita, na interação entre as crianças e no desenvolvimento das habilidades motoras, cognitivas e sensoriais. As experiências reafirmam a importância de práticas pedagógicas que valorizem o brincar, a experimentação e a participação ativa das crianças como protagonistas de suas aprendizagens.

AGRADECIMENTOS

Expresso minha sincera gratidão ao CEIM João José Theodoro da Costa Neto pelo acolhimento, pela confiança e por acreditar em uma prática pedagógica fundamentada nas pedagogias participativas, valorizando a criança como protagonista de seu processo de aprendizagem.

Agradeço, de forma especial, às crianças, que diariamente inspiram minhas práticas com seu entusiasmo, curiosidade, amorosidade e desejo genuíno de aprender. São elas que dão sentido ao trabalho desenvolvido e tornam cada experiência uma oportunidade de crescimento, descobertas e construção coletiva do conhecimento.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

MALAGUZZI, Loris. Histórias, ideias e filosofia básica. In: EDWARDS, Carolyn; GANDINI, Lella; FORMAN, George (org.). **As cem linguagens da criança**. Porto Alegre: Penso, 2016.

MONTESORI, Maria. **A descoberta da criança**: Pedagogia científica. Tradução de Aury Brunetti. Campinas: Kíron, 2017