

PRIMEIRAS APROXIMAÇÕES COM A DOCÊNCIA: EXPERIÊNCIAS DE ESTÁGIO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Dra. Grasiela Pereira da Silva; Dra. Ivana Suski Vicentin

Introdução: A Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica estabelece a integração entre teoria e prática como princípio estruturante da formação docente e reforça a inserção dos licenciandos nos contextos educativos desde o início do curso. Em consonância com essas diretrizes, o curso de Pedagogia do Centro Universitário UniBrasil inseriu o componente Estágio Supervisionado I: Contexto da Educação Infantil no primeiro período da matriz curricular dos ingressantes de 2026, com carga horária de 40 horas, num processo de aproximação com um dos possíveis campos de atuação profissional. **Objetivo:** Evidenciar as percepções das licenciandas acerca do estágio supervisionado realizado no início da formação docente, analisando suas contribuições para a compreensão do campo profissional e para a articulação entre teoria e prática. **Metodologia:** Trata-se de um estudo de abordagem qualitativa, caracterizado como relato de experiência. Os dados foram produzidos a partir dos relatórios finais de estágio, registros reflexivos e discussões realizadas durante o percurso pedagógico com o componente curricular. A análise fundamentou-se nas contribuições de Pimenta e Lima (2012), que compreendem o estágio como espaço de reflexão crítica e construção da identidade docente. A iniciativa corrobora com o que defende Zabalza (2014) sobre a realização do estágio supervisionado não como um mero exercício prático ou burocrático, mas se constituindo como um cenário formativo integral que articula a teoria e a prática no curso de pedagogia. **Resultados:** Os relatos evidenciaram que a inserção precoce no campo de estágio favoreceu a aproximação dos licenciandos com a realidade da Educação Infantil, permitindo a observação das práticas pedagógicas, da organização institucional e das interações entre professores e crianças, atribuindo significado aos conteúdos estudados nas disciplinas do primeiro período. **Conclusão:** O estágio supervisionado realizado no início da formação docente mostrou-se uma estratégia relevante para aproximar as futuras profissionais da realidade educacional, fortalecendo a articulação entre teoria e prática e favorecendo a construção da identidade profissional desde os primeiros momentos da graduação.

Palavras-chave: Formação docente inicial; Estágio supervisionado; Educação Infantil; Identidade docente; Prática pedagógica.

Agradecimentos e financiamento

Agradecemos ao Centro Universitário Autônomo do Brasil (UniBrasil), pelo incentivo financeiro e apoio no desenvolvimento das pesquisas em âmbito institucional pelo com o Grupo de Pesquisa ACOLHE inscrito no diretório do CNPQ disponível em: <<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/817963>>. Acesso em 09 de jul. de 2026.

