

SEQUÊNCIA DIDÁTICA SOBRE ECOLOGIA E SUSTENTABILIDADE APLICADA À ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO INTEGRAL DE UMA ESCOLA DO CENTRO OESTE DE MINAS GERAIS

Gustavo Resende Rios – Professor de Biologia / Coordenador EMTI – SEE-MG¹;
gustavoriosbio@outlook.com

As mudanças climáticas e as recentes alterações nos ecossistemas terrestres, fazem com que a educação ambiental constitua uma importante ferramenta para a formação de estudantes críticos e conscientes, capazes de compreender as relações entre os fatores bióticos e abióticos e de adotar práticas sustentáveis em seu cotidiano. Nesse contexto, o ensino de Ecologia na Educação Básica favorece a reflexão sobre os impactos das ações humanas no ambiente, contribuindo para o desenvolvimento do protagonismo estudantil e da responsabilidade socioambiental. Diante disso, o presente trabalho teve como objetivo a aplicação de uma sequência didática sobre ecologia e sustentabilidade desenvolvida com estudantes do 2º ano do Ensino Médio em Tempo Integral da rede pública estadual de Minas Gerais, no componente curricular Projeto integrador: Inovação e Saberes em Sustentabilidade, de uma escola do município de Pará de Minas, Minas Gerais. A sequência didática foi organizada em cinco encontros temáticos. Na primeira aula, foram abordados os conceitos fundamentais de Ecologia. Na segunda aula, discutiu-se a importância da Ecologia na sociedade contemporânea. O terceiro encontro foi dedicado aos principais impactos ambientais decorrentes das atividades humanas. Na quarta aula, foram analisadas as ações antrópicas que influenciam a biodiversidade e a conservação da natureza. Por fim, na quinta aula, realizou-se um debate sobre temas atuais relacionados à sustentabilidade. Como culminância, os estudantes organizaram uma exposição aberta à comunidade escolar e promoveram um desfile utilizando vestimentas confeccionadas com materiais recicláveis, envolvendo outras turmas da escola e incentivando a reflexão sobre consumo consciente, reutilização de materiais e sustentabilidade. Os resultados evidenciaram maior engajamento dos estudantes nas discussões sobre sustentabilidade, ampliação da participação nas atividades propostas e fortalecimento da consciência ambiental. Conclui-se que a utilização de uma sequência didática contextualizada e participativa contribuiu significativamente para a aprendizagem dos conteúdos de Ecologia, despertando o interesse dos estudantes pelas questões socioambientais e fortalecendo atitudes voltadas à sustentabilidade.

Palavras-chave: Ecologia. Educação Ambiental. Sustentabilidade. Ensino Médio.