

ENTRE A HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS E A INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL: ENTREVISTAS PÓSTUMAS COMO ESTRATÉGIA PARA A ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA NO ENSINO MÉDIO

Bernardo Porphirio Balado¹; Thais Delazare²

Colégio Estadual Brigadeiro Castrioto – Brasil-Espanha¹; Universidade Federal do Rio de Janeiro – UFRJ²
bernardobalado@gmail.com¹; thdelazare@iq.ufrj.br²

Área Temática: Práticas Pedagógicas e Metodologias Ativas

INTRODUÇÃO: O Ensino de Ciências enfrenta o desafio de desenvolver práticas pedagógicas que promovam a alfabetização científica para além da aprendizagem conceitual, favorecendo a investigação, a argumentação e a compreensão da ciência como uma construção histórica e social. Nesse contexto, a História das Ciências contextualiza a produção do conhecimento científico, enquanto a Inteligência Artificial (IA) Generativa amplia possibilidades de mediação didática quando utilizada de forma crítica e articulada à atuação docente. **OBJETIVO:** Este trabalho tem como objetivo apresentar e discutir uma sequência didática que integra História das Ciências, abordagem Ciência-Tecnologia-Sociedade (CTS) e IA Generativa por meio de entrevistas póstumas com cientistas, buscando favorecer a alfabetização científica de estudantes do Ensino Médio. **METODOLOGIA:** A pesquisa caracteriza-se como qualitativa, de natureza aplicada, configurando-se como relato de experiência desenvolvido a partir de uma sequência didática composta por pesquisa histórica, elaboração de perguntas investigativas, interação mediada por IA, validação das respostas e produção de uma reportagem. A análise foi organizada a partir de dimensões da alfabetização científica, considerando a mobilização de práticas investigativas, argumentação, compreensão da Natureza da Ciência e pensamento crítico. **RESULTADOS:** Os resultados indicam maior protagonismo estudantil, estimulando pesquisa, seleção e validação de informações, formulação de perguntas e reflexão sobre a produção histórica do conhecimento científico. A interação com a IA mostrou-se relevante como elemento desencadeador de problematizações, exigindo a comparação entre evidências e a avaliação crítica das respostas produzidas. **CONCLUSÕES:** Conclui-se que a estratégia das entrevistas póstumas representa uma possibilidade metodológica para integrar História das Ciências, investigação escolar, IA e discussão de Questões Sociocientíficas em práticas voltadas ao desenvolvimento da alfabetização científica, podendo ser adaptada para diferentes conteúdos das Ciências da Natureza e contribuir para a formação crítica dos estudantes.

Palavras-chave: Abordagem Ciência-Tecnologia-Sociedade; Investigação científica; Mediação pedagógica; Questões Sociocientíficas; Relato de experiência.