

ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS ADAPTADAS E PERSONALIZADAS UTILIZADAS COMO RECURSOS PARA FAVORECER A APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA).

Sônia Helena Peters^{1*}; Paula Geraldo Pereira¹; Camila Xavier Vieira¹; Rita de Cássia Rocha dos Santos¹; Denise Nascimento Silveira¹...1 PPGECEM/UFPel
sohepe549@gmail.com; paulageraldopereira@gmail.com; camila.x.vieira89@gmail.com; santosritaufpel2019@gmail.com; silveira.denise13@gmail.com.

Área Temática: 1. Práticas Pedagógicas e Metodologias Ativas

INTRODUÇÃO: O Transtorno do Espectro Autista (TEA) enquadra-se nos transtornos do neurodesenvolvimento e caracteriza-se por alterações na interação social e na comunicação, além de padrões restritos e repetitivos de comportamento, interesses e atividades. Nesse contexto, as particularidades dos estudantes com TEA demandam práticas pedagógicas que considerem suas necessidades e formas de aprendizagem. Estratégias adaptadas e personalizadas, como recursos visuais, tecnologias assistivas e práticas sensoriais, podem favorecer a compreensão das atividades, a participação e o acesso ao conhecimento. **OBJETIVO:** Analisar a contribuição de estratégias pedagógicas adaptadas e personalizadas para favorecer a aprendizagem de estudantes com TEA. **METODOLOGIA:** Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de natureza bibliográfica, desenvolvida por meio de revisão de literatura, a partir da análise de produções científicas relacionadas à temática. **RESULTADOS:** A análise da literatura evidencia que estratégias pedagógicas adaptadas às necessidades individuais dos estudantes podem ampliar as possibilidades de aprendizagem e participação no contexto escolar. A utilização de recursos visuais, tecnologias assistivas e práticas sensoriais pode contribuir para experiências educativas mais acessíveis, especialmente quando planejada de acordo com as características e demandas de cada estudante. **CONCLUSÕES:** As estratégias pedagógicas adaptadas e personalizadas constituem recursos relevantes para favorecer a aprendizagem e a participação de estudantes com TEA, contribuindo para práticas educativas mais acessíveis e inclusivas.

Palavras-chave: Acessibilidade. Inclusão. Individualização.

REFERÊNCIAS:

ASSOCIAÇÃO PSIQUIÁTRICA AMERICANA. *Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5*. Porto Alegre: Artmed, 2014.

FONSECA, Marcia Auxiliadora; SARAIVA, Wesley Moreira; SARAIVA, Miria Kátia dos Santos; SOUSA, Geraldo Antonio Alves de. Formação de professores para o atendimento educacional para alunos com autismo. *Revista Científica Multidisciplinar Viabile*, Minas Gerais, ano II, v. 4, n. 1, jan./jul. 2025. DOI: 10.56876/revistaviabile.v4.n1.14.