

TEMPO DE REFLETIR: O FEEDBACK FORMATIVO COMO ELO NA ROTINA ESCOLAR

Érica Gois Nicochelli
E-mail: erica.gois@unesp.br

Área Temática: Epistemologia e Formação Docente

INTRODUÇÃO: O acompanhamento e a observação de aulas configuram-se como estratégias fundamentais para o aprimoramento do trabalho docente e fortalecimento da gestão pedagógica. No contexto de uma escola estadual de São Paulo, essa prática foi potencializada e normatizada por meio da instituição obrigatória do ciclo de apoio presencial na rotina semanal do trio gestor, consolidando uma cultura de acompanhamento que já vinha sendo construída de forma colaborativa na unidade escolar. **OBJETIVO:** Analisar o impacto do acompanhamento gestor e das devolutivas formativas na melhoria da aprendizagem, integrando essa prática como estratégia de formação continuada e aprimoramento didático docente. **METODOLOGIA:** Trata-se de um relato de experiência, de abordagem qualitativa, fundamentado na atuação da pesquisadora como Coordenadora de Gestão Pedagógica (CGP) desde 2022. A operacionalização do modelo envolve orientações prévias aos docentes em momentos formativos de serviço durante a Atividade de Trabalho Pedagógico Coletivo, seguidas pela observação direta das aulas com base em indicadores específicos, como: planejamento e domínio do conteúdo; estratégias de aprendizagem; gestão de sala de aula. Posteriormente, realizam-se feedbacks formativos e a construção de combinados e encaminhamentos didático-pedagógicos conjuntos entre gestor e professor. **RESULTADOS:** Embora o modelo normativo seja recente, a realização de novos ciclos de apoio presencial com os mesmos docentes permitiu observar mudanças graduais na condução do processo de ensino. Evidenciou-se a incorporação prática das sugestões apresentadas nas devolutivas, com reflexos positivos na organização didática e no engajamento dos estudantes. **CONCLUSÕES:** O apoio presencial e o feedback reflexivo consolidam-se como instrumentos eficazes de formação continuada em serviço. A metodologia integra a gestão escolar à prática de sala de aula, promovendo percepções qualificadas, aprimorando a ação docente e atuando diretamente na melhoria dos indicadores de aprendizagem.

Palavras-chave: Ciclo de apoio presencial. Observação de aulas. Práticas pedagógicas.