

CONTRIBUIÇÕES DAS PLATAFORMAS DIGITAIS PARA A FORMAÇÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UMA REVISÃO INTEGRATIVA DA LITERATURA BRASILEIRA (2020-2025)

Alexsandro Luiz dos Reis¹; Denise Claudete Bezerra de Oliveira²

alexreis923@gmail.com; rattes.denise@gmail.com

^{1,2} Instituto Federal do Espírito Santo - IFES

AT04: Formação Docente e Identidade Profissional

INTRODUÇÃO: A pandemia da Covid-19 provocou profundas transformações nos processos educacionais brasileiros, impulsionando a utilização de tecnologias digitais e plataformas educacionais no ensino remoto e, posteriormente, nas práticas pedagógicas presenciais e híbridas.

OBJETIVO: Nesse contexto, este estudo teve como objetivo analisar as contribuições das plataformas digitais para a formação de docentes da Educação Básica brasileira, a partir da literatura científica publicada no período 2020 e 2025. **METODOLOGIA:** Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, de natureza bibliográfica e caráter exploratório-descritivo, desenvolvida por meio de uma revisão integrativa da literatura. Foram realizadas buscas nas bases de pesquisa SciELO e Periódicos CAPES, utilizando combinações entre os descritores “plataformas digitais”, “formação docente”, “competências digitais” e “educação básica”, juntamente com o operador booleano “AND”. **RESULTADOS:** Inicialmente, foram identificados 168 trabalhos, dos quais 10 atenderam aos critérios de inclusão e compuseram a amostra final. A análise temática evidenciou que plataformas como Google for Education, Google Classroom, Google Meet, WhatsApp, Microsoft Teams, YouTube e GeoGebra contribuíram para o desenvolvimento de competências digitais docentes, favorecendo a comunicação, a colaboração, a produção de conteúdos digitais, a autonomia, a inovação e a diversificação das práticas pedagógicas. Os resultados também revelaram desafios relacionados à infraestrutura tecnológica, conectividade, desigualdade de acesso, formação continuada insuficiente, suporte técnico e precarização das condições de trabalho docente. **CONCLUSÕES:** Conclui-se que as plataformas digitais constituem importantes recursos para o desenvolvimento profissional docente, mas sua efetiva contribuição depende de uma integração intencional, crítica, reflexiva e pedagogicamente fundamentada, acompanhada de investimentos em formação continuada, infraestrutura e inclusão digital.

Palavras-chave: Competência digital docente. Formação continuada. Letramento digital. Prática pedagógica. Tecnologias educacionais.