

FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE DOCENTES EM LÍNGUA PORTUGUESA

Francisca Jacqueline Marques Leite

Mestra em Letras PROFLETRAS UERN. Professora de Língua Portuguesa SEDUC CE e Tutora
GEPEM UECE

Maria Eveline Marques Leite

Tutora UECE

Área Temática: Formação Docente e Identidade Profissional

INTRODUÇÃO A necessidade de reflexão sobre a prática docente e relevância da Formação Continuada de Professores tendo o foco no trabalho pedagógico voltando-se para o ensino e aprendizagem dos estudantes. Ademais, em se tratando da formação continuada em língua materna, destaca-se, o trabalho com a leitura, a interpretação e a compreensão textuais baseadas nos diversos gêneros textuais. O ensino/aprendizagem de Língua Portuguesa objetiva trabalhar uma concepção dialógica de linguagem centrada em textos, enfocando os diferentes gêneros e tipos textuais em circulação na sociedade (escritos e orais). Vale destacar o desenvolvimento de competências e habilidades dos discentes alinhados as competências normatizadas pela BNCC e reafirmadas pelo Documento Curricular Referencial do Ceará – DCRC, que contemplam os diversos campos de atuação de maneira a dar ênfase às práticas de linguagem: leitura, oralidade e produção textual. **OBJETIVO** Buscando compreender como está sendo implantado e realizada no Ceará a formação de professores. Nesse sentido, a problemática que se propõe é o que a, legislação brasileira e documentos oficiais apontam para a melhoria da qualidade da formação oferecida aos professores de Língua Portuguesa. **METODOLOGIA** Uma pesquisa qualitativa, com embasamento teórico numa perspectiva construtiva, cidadã, leitora e crítica. Tendo autores como, Pinar, Moran, Magda Soares, Paulo Freire, Ingedore Koch, Marcushi e outros nesta linha de estudo e ensino da Língua Portuguesa e formação docente. **RESULTADOS** A evolução da educação tem buscado demonstrar o atual impasse, que coloca em lados opostos o desenvolvimento de uma educação de qualidade, com as legítimas demandas de universalização da escolarização, e como a incorporação de formações, currículo e práticas pedagógicas pode ser um dos caminhos para avançar na solução desse impasse. **CONCLUSÕES** É fundamental um elo entre o projeto pedagógico da escola, o conteúdo programático a ser aprendido e o envolvimento do coletivo das pessoas deve partir de um trabalho orientado e coletivo.

Palavras-chave: docentes, educação, formação, profissional